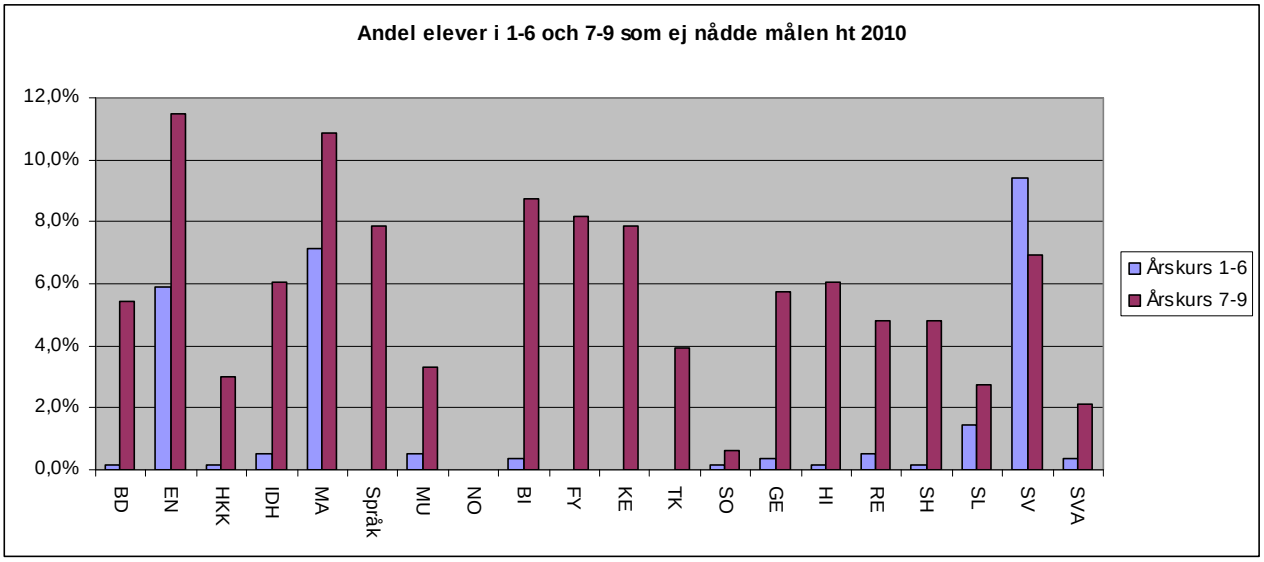
BORGHOLMS KOMMUN
Utbildningsförvaltningen

Kvartalsrapport 1, 2011

A. Uppföljning av de nationella målen

Måluppfyllelse alla ämnen alla årskurser

Jämförelse av måluppfyllelse mellan årskurs 1-6 och 7-9

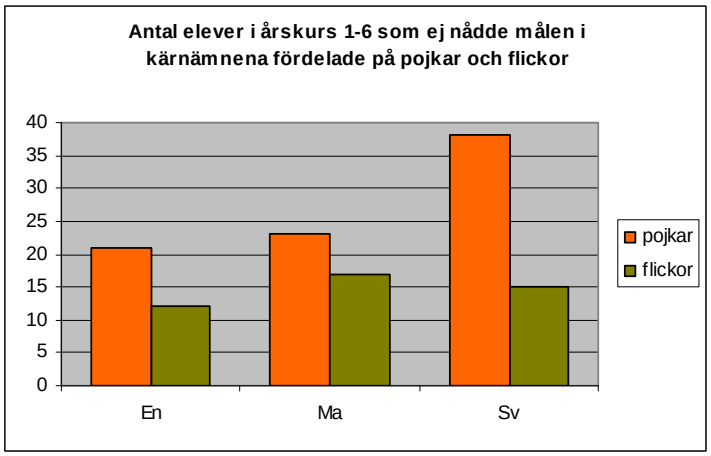


I diagrammet kan vi se hur stor del av våra elever som inte nådde målen i de olika ämnena i årskurs 1-6 (562 elever) och i årskurs 7-9 (331 elever). Undersökningen gäller alltså samtliga elever i grundskolan. I årskurserna 1-7 redovisar vi den måluppfyllelse som lärarna angett i de skriftliga omdömena och i årskurserna 8-9 handlar det om de betyg som delades ut höstterminen 2010.

Vi kan konstatera att det i årskurs 1-6 nästan enbart är i de tre kärnämnena som eleverna inte når målen. Det enda ämne förutom kärnämnena där mer än en procent inte når målen är slöjd, 1,4 %. I övriga ämnen är måluppfyllelsen i det närmaste fullständig.

I årskurs 7-9 är måluppfyllelsen sämre i alla ämnen utom i svenska, där en större andel inte når målen i de lägre årskurserna. I engelska är det en dubbelt så stor andel som inte når målen i de högre årskurserna än i de lägre. I idrott har de tre elever som inte når målen i årskurs 1-6 ökat till 20 i årskurs 7-9.

I de samhälls- och naturorienterande ämnena är differensen mycket stor mellan stadierna. Som ett exempel kan nämnas ämnet fysik där alla elever når målen i de lägre årskurserna medan 27 elever inte gör det i årskurs 7-9.



Här har vi valt att göra en könsfördelning av de elever som ej nådde målen i årskurs 1-6. Vi ser att det är betydligt fler pojkar än flickor som inte nådde målen, Skillnaden mellan könen är särskilt tydlig i svenska. Observera att det här rör sig om antal, inte andel.

Analys

Utbildningsförvaltningen menar att resultaten kan peka på skillnader mellan klasslärarsystem kontra ämneslärarsystem. Det innebär att eleverna i de lägre årskurserna inte alltid undervisas av ämnesbehöriga lärare. I de lägre årskurserna mäter man bara tre ämnen i nationella prov, vilket man också gör i de högre årskurserna. Men där har man dessutom betygssättning, som gör att man blir mer observant på om eleverna når målen i varje ämne.

Utbildningsförvaltningen menar att de stora skillnaderna mellan pojkars och flickors resultat kan ha många orsaker. Några sådana kan vara att det finns en ”anti-pluggkultur” bland en del pojkar där de upplever att det inte ger status att prestera bra i skolarbetet. En fråga man också kan ställa sig är om vi organiserar undervisningen på ett sådant sätt att det missgynnar pojkar

Åtgärder

Utbildningsförvaltningen har påbörjat omställningen av klasslärarsystemet så att det ska motsvara de nya behörighetskraven. Lärarlegitimationen kommer att öka andelen barn som undervisas av ämnesbehöriga lärare.

Förvaltning och skolledning kommer i de månatliga kvalitetsbesöken att särskilt titta på ledarskapet i klassrummet, lektionernas struktur och målsättning av lektionerna samt vilka förväntningar som möter pojkar och flickor.

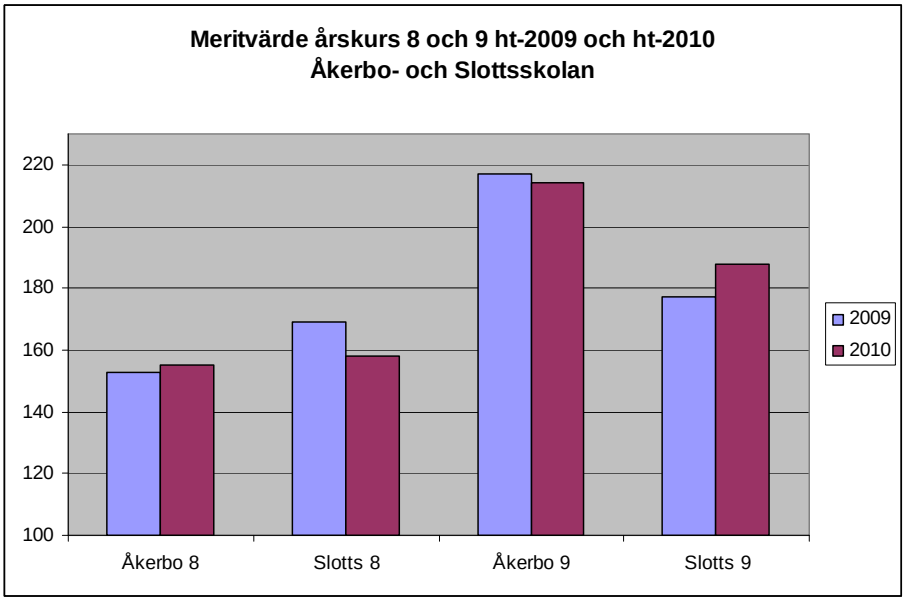
Uppföljning

Uppföljning när det gäller behörighetskraven kommer att göras kontinuerligt på ledningsmötena.

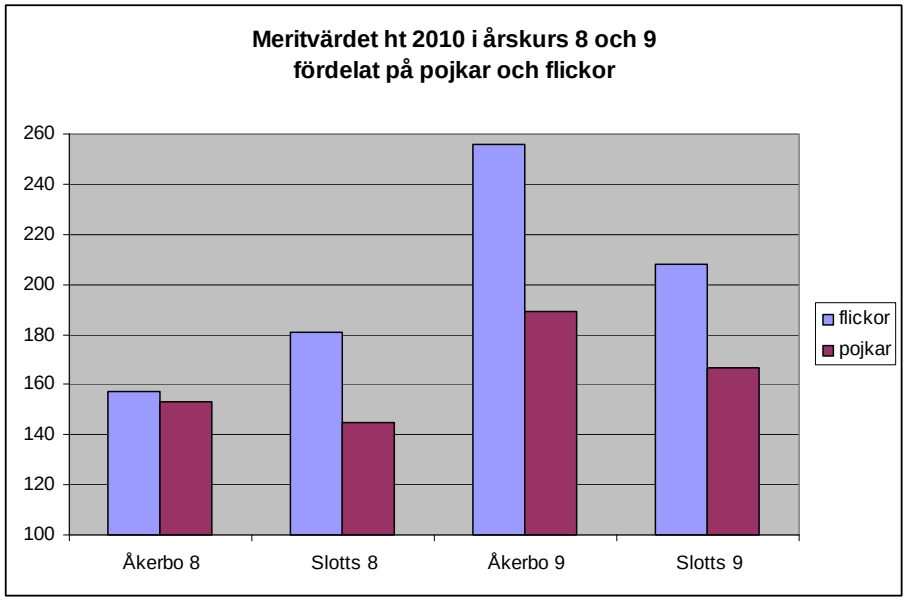
Respektive besökt skola får utifrån kvalitetsbesöken från förvaltningen en muntlig och skriftlig redovisning samt uppdragsbeskrivning.

Meritvärde och betyg årskurs 8 och 9

Meritvärde årskurs 8 och 9



Slotts	
8A	166
8B	152
8C	156
9A	180
9B	183
9C	193
9D	195
Åkerbo	
8	155
9A	213
9B	214



Meritvärde könsfördelat		
	flickor	pojkar
Åkerbo 8	157	153
Slotts 8A	190	149
Slotts 8B	195	132
Slotts 8C	159	153
Åkerbo 9A	240	187
Åkerbo 9B	271	191
Slotts 9A	199	156
Slotts 9B	200	167
Slotts 9C	210	176
Slotts 9D	224	167

I det första diagrammet ser vi meritvärdet för två höstterminer. Åkerbo ligger något lägre än Slottsskolan i årskurs 8 men betydligt högre i årskurs 9. Vårterminen 2010 var det genomsnittliga meritvärdet för årskurs 9 i riket 209 poäng, något riksgenomsnitt finns inte för höstterminen. För Borgholms kommun låg det genomsnittliga meritvärdet i årskurs 9 vid vårterminens slut på 202 poäng.

Det andra diagrammet visar meritvärdet fördelat på årskurs och kön vid höstterminens slut 2010. I årskurs 8 på Åkerboskolan är skillnaden mellan pojkar och flickor inte så stor men i årskurs 8 på Slottsskolan samt i hela årskurs nio får flickorna ett mycket högre meritvärde än pojkarna.

I 9D på Slottsskolan är spannet mellan pojkar och flickor störst, 57 poäng.

Antal som ej når målen och som får MVG i årskurs 8 och 9 ht 2010 fördelade på kön

Årskurs 8	Når ej målen		MVG	
	pojkar	flickor	pojkar	flickor
BD	3	0	0	1
EN	11	3	2	2
HKK	1	1	0	0
IDH	3	2	1	0
MA	11	5	4	4
Språk	8	3	3	4
BI	8	3	2	1
FY	6	2	4	2
KE	6	2	2	2
TK	0	2	0	0
GE	4	2	0	0
HI	6	1	0	0
RE	5	1	0	0
SH	6	3	0	1
SL	1	0	3	11
SV	6	2	0	1
SVA	2	2	0	0
Summa	87	34	21	29

Årskurs 9	Når ej målen		MVG	
	pojkar	flickor	pojkar	flickor
BD	2	3	1	5
EN	5	2	0	8
HKK	3	1	1	17
IDH	1	1	6	4
MA	3	5	4	10
Språk	5	6	0	13
MU	3	1	1	4
BI	6	2	0	1
FY	10	1	1	8
KE	10	1	3	5
TK	3	3	0	0
GE	2	1	0	4
HI	0	2	1	9
RE	1	2	1	1
SH	4	2	0	7
SL	0	0	7	22
SV	4	0	0	11
SVA	1	1	0	0
Summa	63	34	26	129

Kolumnerna för ”Når ej målen” i årskurs 9 gäller enbart Slottsskolan eftersom Åkerboskolan hade full måluppfyllelse.

Vi kan här konstatera att antalet MVG skiljer sig åt väldigt mycket mellan årskurs 8 och 9, i åttan delades det ut 50 MVG och i nian 155 stycken, således mer än hundra fler. Vi kan också se att det i åttan inte skiljer sig så mycket mellan pojkar och flickor beträffande antalet MVG, men i nian är differensen mycket stor, 103 fler MVG delades ut till flickor än till pojkar.

På ämnesnivå kan vi se att det i årskurs 8 delades ut ett enda MVG i de fyra SO-ämnena, medan det var betydligt fler på NO-sidan.

I HKK delades det inte ut något MVG i åttan men hela 18 stycken i nian, 17 av dessa till flickor och samtliga på Slottsskolan.

Engelska och matte är de ämnen där gapet är störst mellan pojkar och flickor vad gäller de som ej når målen i åttan. I nian är det fysik och kemi.

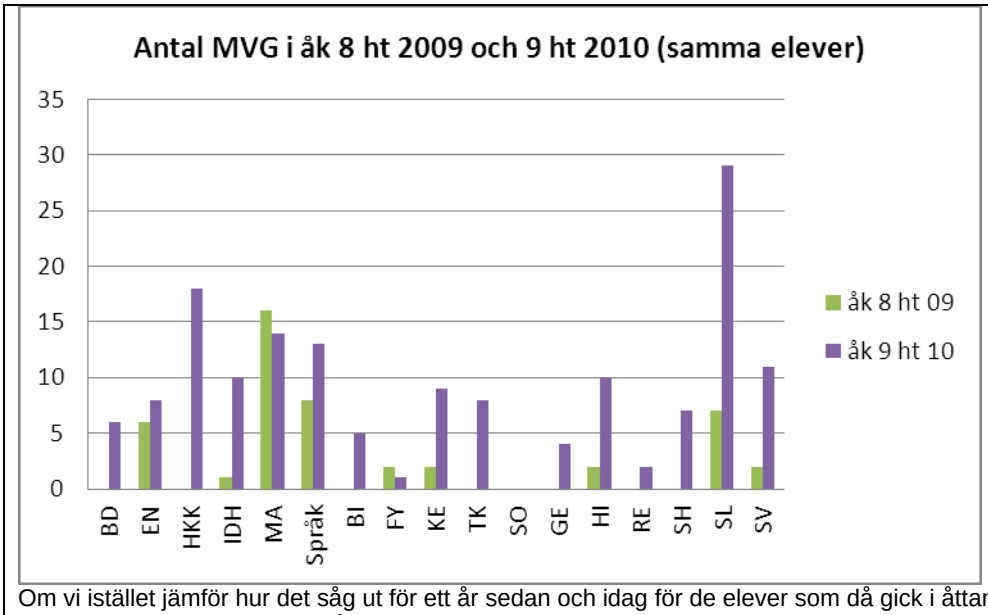
I nian är det 13 elever som fått MVG, samtliga är flickor och alla utom ett är i spanska.

Det ämne där flest MVG delades ut var slöjd i årskurs nio, 29 stycken, av vilka 22 tillföll flickor. Och där fanns inga som inte nådde målen.

Alla som ej nådde målen utom en kom från Slottskolan i årskurs 8 i ämnena matematik, språk, biologi, fysik och religion.

Teknik lästes bara i årskurs 8 på Slottsskolan.

Samtliga MVG i musik i årskurs 9 kom från Slottsskolan.



Om vi istället jämför hur det såg ut för ett år sedan och idag för de elever som då gick i åttan och nu går i nian får vi detta diagram. Här handlar det alltså om samma elever vid bägge mätningarna. Vi ser att antalet MVG ökat, i vissa ämnen kraftigt. I absoluta tal har antalet ökat från 46 till 155.

Analys

Utbildningsförvaltningen konstaterar att det är ganska stora skillnader i meritvärde mellan årskurserna och mellan högstadieskolorna. Detta kan bero på bristande likvärdighet i bedömning inom kommunen.

Dessutom är det överlag stora skillnader mellan pojkars och flickors resultat. De skillnader i resultat man ser på de nationella proven i de tidigare årskurserna kvarstår dessvärre vid betygssättning i de senare årskurserna.

Åtgärder

Utbildningsförvaltningen bedriver ett pågående arbete med implementering av nya kursplaner med tydligare kunskapskrav. Som ett led i arbetet med att öka likvärdigheten i bedömning av de nationella proven rättas dessa från och med innevarande år av andra lärare än de som genomfört dem, dvs man byter prov mellan skolorna. För att ytterligare säkerställa likvärdigheten genomförs ämnesvisa bedömningsseminarier i samband med de nationella provens genomförande.

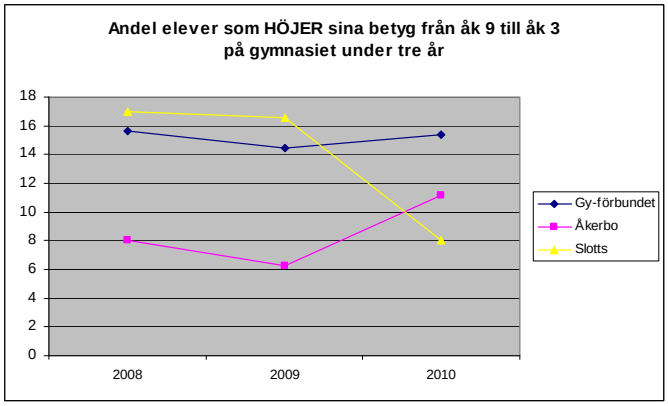
Förvaltning och skolledning kommer i de månatliga kvalitetsbesöken att särskilt titta på ledarskapet i klassrummet, lektionernas struktur och målsättning av lektionerna samt vilka förväntningar som möter pojkar och flickor.

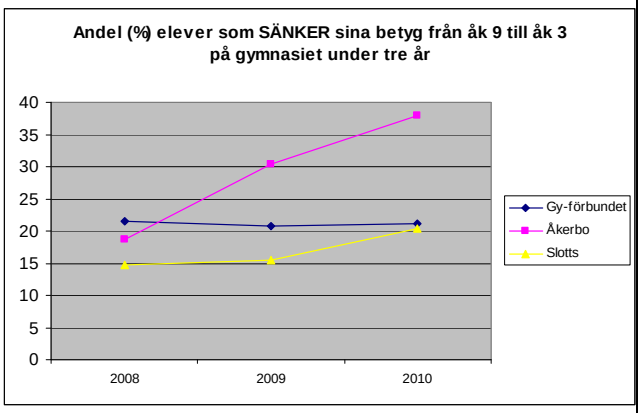
Uppföljning

Utbildningsförvaltningen får skriftlig uppföljning av bedömningsseminarierna. Skolledarna redovisar genomförda implementeringsinsatser på ledningsmöten.

Respektive besökt skola får utifrån kvalitetsbesöken från förvaltningen en muntlig och skriftlig redovisning samt uppdragsbeskrivning.

Hur går det för våra elever på gymnasiet?



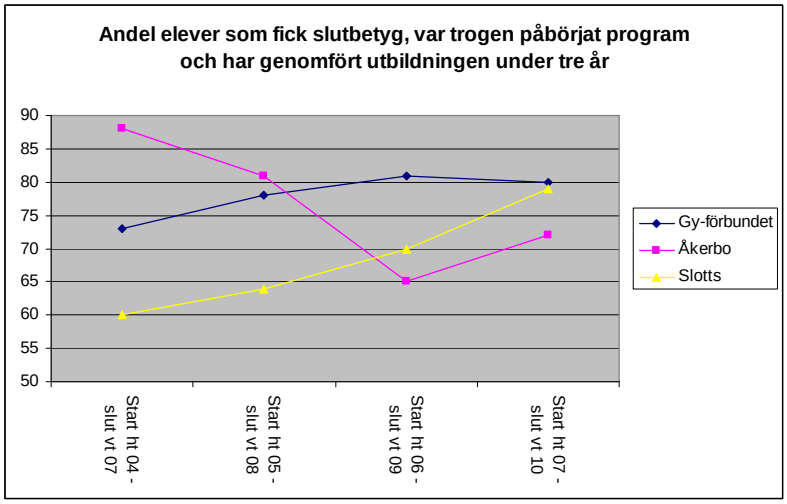


Kalmar Gymnasieförbund har nu genomfört den här mätningen tre år i rad vilket gör att vi nu kan få en överblick över tid. Man jämför här slutbetygen i åk 9 med slutbetygen när eleverna går ut gymnasiet dessa tre år. Här har vi slagit ihop alla ämnen och räknat ut ett genomsnitt för våra två skolor och för Gymnasieförbundets skolor som helhet.

Vi ser att Åkerboskolan beskriver en stigande trend när det gäller elever som höjer sina betyg medan det motsatta gäller för Slottsskolan, som dock började på en avsevärt högre nivå.

När det gäller elever som sänker sina betyg är tendensen tydligare då bägge skolorna beskriver en negativ kurva, med fler och fler som sänker sina betyg år efter år. Särskilt tydligt är detta för eleverna som kom från Åkerboskolan.

Observera att andelen som sänker sina betyg är betydligt högre än andelen som höjer betygen när de går ut gymnasiet respektive år.



Vår studie- och yrkesvägledare har undersökt hur många elever som började på någon av Kalmar Gymnasieförbunds skolor ht 2007 och sedan inte fullföljde studierna på tre år. Av våra 107 gymnasieelever var det 25 som inte tog studenten 2010, sex flickor och 19 pojkar. Men av dessa finns tolv stycken fortfarande kvar på någon av våra gymnasieskolor, de har alltså bytt program och kommer förmodligen att ta studenten nu till våren i stället.

Men 13 av de 25 har slutat och vart de tagit vägen vet vi inte. Det handlar om fyra flickor och nio pojkar. Åtta av de 13 hade i nian ett meritvärde som översteg 160 poäng. Åtta kom från Slottsskolan och fem från Åkerbo.

Av de 25 som inte tog studenten 2010 hade 17 kommit in på sitt förstahandsval.

Analys

Utbildningsförvaltningen konstaterar att variationen mellan förändringar i betygen är större på Åkerboskolan än på Slottsskolan. Dock kan man konstatera att bägge skolornas resultat beträffande trogenhet mot valt program och slutbetyg närmar sig Gymnasieförbundets. Underlaget har dock vissa brister som gör att man inte kan dra alltför långtgående slutsatser, exempelvis ärantalet Åkerboelever ganska litet på och vi saknar dessutom statistik över hur det gått för elever som inte läser på Gymnasieförbundets skolor.

Åtgärder

Som en del i uppföljningen har SYV Anette Westerholm tagit fram ett underlag för fördjupad analys av hur det går för våra elever på Gymnasieförbundets skolor. För att få en heltäckande bild får SYV i uppdrag att följa upp även de elever som går på andra skolor än Gymnasieförbundets.

Uppföljning

Uppföljning sker i kvartal 1 år 2012 då nya data kommer från Gymnasieförbundet.

Årsrapporter från nätverken

Vilka **resultat** har nätverkens arbete gett på din enhet?

Engelska | Matematik | Svenska | NO | Specialpedagogik | Genus

Klicka på ikonerna för att ta del av nätverkens årsredovisningar.
(Eftersom SO-nätverkets arbete legat nere under 2010 finns ingen redovisning därifrån.)

Analys

Från förvaltningens sida var målsättningen att systematisera och konkretisera nätverksarbetet. Inför årsrapporteringen från nätverken tog vi fram nedanstående mall/underlag:

Mål för nätverksarbetet

1. Identifiera och lyfta fram metoder och arbetssätt som leder till högre måluppfyllelse för alla elever.
2. Lära ut, sprida och implementera ovanstående till samtliga enheter.
3. Ta fram metoder för att utvärdera och redovisa resultatet av ovanstående.
4. Utveckla och implementera omdömesskrivningen på samtliga enheter och för samtliga årskurser.

Detta har ökat jämförbarheten mellan nätverken men vi kan vid genomläsning trots allt konstatera att en ännu tydligare resultatbeskrivning är framledes önskvärd.

Nätverkens uppdrag har inriktats på ökad måluppfyllelse vilket är en inriktning som ytterligare behöver stärkas.

Åtgärder

Utbildningsförvaltningen har utsett nätverksansvariga skolledare för att ytterligare stärka nätverksarbetet.

Uppföljning

Uppföljning sker i kvartal 1 år 2012 då nätverken redovisar sina årsrapporter.