

Likabehandlingsplan

n

2014/2015

Förskoleklass - årskurs 5



Viktoriaskolans Likabehandlingsplan

På Viktoriaskolan tar all personal medvetet och engagerat avstånd från alla former av kränkande behandling. Vi arbetar främjande för att förebygga kränkningar och diskriminering. All personal är skyldig att ingripa om någon utsätts för kränkande behandling.

Likabehandlingsplanen ska ge en översikt över skolans rutiner och de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkningar och diskriminering. Syftet är att beskriva hur skolan arbetar för att främja, förebygga och åtgärda diskriminering eller annan kränkande behandling som sker i verksamheten.

Det övergripande arbetet i verksamheten ska bidra till att alla elever upplever att de trivs och känner sig trygga, att ingen upplever att de utsätts för kränkande behandling eller diskriminering och att elever, personal och föräldrar känner till skolans regler. All personal och alla elever ska känna sig väl förtrodda med skolans Likabehandlingsplan. Eleverna ska veta vart de kan vända sig om de blir utsatta för kränkningar eller diskriminering och uppleva att de vuxna tar dem på allvar när de berättar att kränkande handling har begåtts.

Både diskrimineringslagen och 6 kapitlet i skollagen har till syfte att skydda barn och elever mot kränkningar av deras värdighet.

Definitioner

Diskriminering:

Ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet genom att man behandlar en elev sämre och missgynnandet har samband med diskrimineringsgrunderna

- kön
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- sexuell läggning
- funktionshinder
- ålder
- könsöverskridande identitet eller uttryck

Kränkande behandling:

Kränkande behandling innebär att handlingen kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Ett uppträdande som kränker en elevs värdighet men som inte har samband med diskrimineringsgrunderna. Det kan vara mobbning eller en enstaka händelse t.ex. *olaga hot, olaga tvång, misshandel.*

Man behöver inte ha ett elakt uppsåt för att göra sig skyldig till diskriminering eller annan kränkande behandling. Det är individens *subjektiva* upplevelse som är en viktig utgångspunkt. Kränkningar kan äga rum såväl mellan elever som mellan personal och elever.

Mobbning:

Mobbning skiljer sig från annan kränkande behandling genom att den förutsätter att den som utsätts kränks vid upprepade tillfällen och under en viss tid. Dessutom råder en obalans i makt mellan den som mobbar och den som utsätts för mobbning.

Def: Olweus

Vision: På Viktoriaskolan behandlar alla varandra med respekt.

Förebyggande och främjande arbete

Det främjande arbetet syftar till att skapa en trygg skolmiljö och förstärka respekten för allas lika värde. På Viktoriaskolan finns det kamratstödjare, elevråd och trygghetsgrupp. De arbetar för att skolan ska kunna följa riktlinjerna i Likabehandlingsplanen. Skolan anordnar bland annat aktivitetsdagar där barn från olika klasser träffas och har lektioner tillsammans.

Med förebyggande arbete menar vi det arbete som vi gör på skolan för att avvärja risker för diskriminering eller annan kränkande behandling och de omfattar sådant som i en kartläggning av verksamheten identifierats som risker. Det kan vara att ha rastvakter på platser där eleverna upplever sig otrygga, upprätthålla en god miljö, ta fram trivselregler tillsammans med elever och att motverka ett tufft och hårt klimat.

Enligt förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling ska planerna upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller.

Elevrådet träffas en gång per månad för att diskutera synpunkter från klassråden om frågor som rör skolan. Skolans regler diskuteras och ska vara väl kända för både elever och föräldrar. Syftet är att öka elevinflytandet på den fysiska miljön.

I varje klass finns det en kamratstödjare. Kamratstödjarna träffas en gång/månad eller oftare vid behov, för att gå igenom hur eleverna upplever stämningen på skolan samt att diskutera hur vi kan förebygga diskriminering och annan kränkande behandling samt främja ett tryggt klimat på skolan. Syftet är att öka elevinflytandet på den sociala miljön. Medlemmar från trygghetsgruppen är närvarande på dessa möten. Diskussionerna tar sin grund i Likabehandlingsplanen och tillsammans

arbetas det fram en ny varje läsår, där både personal och elever varit delaktiga. Ansvariga för detta är trygghetsgruppen.

På skolan finns en trygghetsgrupp som arbetar med värdegrundsfrågor. Gruppen träffas för att diskutera riktlinjer för förebyggande och främjande arbete på skolan, t ex vilka insatser som behövs för att motverka diskriminering och annan kränkande behandling. Trygghetsgruppen träffas kontinuerligt under terminen för att diskutera de ärenden och den dokumentation som inkommit samt åtgärda vid behov. De fördelar arbetet i de fall som ett ärende har blivit anmält till rektor, lärare eller till trygghetsgruppen. Trygghetsgruppen arbetar skyndsamt och kontinuerlig uppföljning sker.

Det sker även gemensamma aktiviteter på skolan där eleverna är delaktiga i planeringen, för att främja ett gott klimat där de lär känna varandra över klasserna.

En trivselenkät genomförs på kommunnivå varje år. Vissa utvalda årskurser deltar då.

Viktoria skolan gör också en egen enkätundersökning för att få svar från alla elever. Den sammanställs och används som underlag för att kartlägga nuläget av tryggheten på skolan.

Rastvaktssystemet ses över regelbundet och kartläggs för att de vuxna ska vara synliga och eleverna ska känna sig trygga. Det är viktigt att kommunicera detta med eleverna, för att veta hur de upplever tryggheten på rasterna.

Varje klass ska med jämna mellanrum diskutera etiska frågor, och personalen ska se till att det finns ett tillåtande och öppet klimat för normkritiska diskussioner. Lärarna kontrollerar kontinuerligt med eleverna så de vet vart de kan vända sig om de skulle känna sig utsatta eller se någon annan som är det.

Skolan har en nära kontakt med föräldrar och återkopplar till värdegrundsarbetet under föräldramöten och vid behov i övrigt. Under utvecklingssamtalen finns också möjlighet att föra fram tankar och funderingar kring sådant som är fungerande på skolan samt sådant som kan bli bättre.

Skolan har regelbundna träffar med Elevhälsan. Under dessa träffar kan skolan lyfta frågeställningar och/eller problemformuleringar som arbetslaget behöver extra stöd i.

Åtgärdande arbete

Utifrån de rutiner som finns på skolan och nämns ovan kan personalen uppmärksamma om kränkande handlingar eller diskriminering pågår. Skolan är då skyldig att sätta in åtgärder för att utreda och få stopp på det.

Enligt 2 kap. 7 § diskrimineringslagen och 6 kap. 10 § skollagen ska huvudmannen om det förekommer trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att i framtiden förhindra trakasserier och kränkande behandling.

Enligt 6 kap. 10 § skollagen är en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn.

Personalen på skolan har gemensamt ansvar för att dokumentera kränkningar och diskriminering som sker på skolan. Personal registrerar vad som händer när de har lektioner, när de rastvaktar och under vistelse i fritidsverksamheten. Det man ser eller hör och som kan betraktas som ett olämpligt agerande markeras direkt och man upplyser eleven om att detta skrivs upp och rapporteras till berörd lärare. Sammanställningen och överblicken av tryggheten på skolan ansvarar trygghetsgruppen för samt för att sätta in åtgärder vid behov (se bilaga 2, arbetsgång vid uppmärksammade kränkningar och/eller diskriminering).

Mål 2014/2015

- Ökat elevinflytande
- Språkbruket är vårdat
- Eleverna upplever att vi har ett väl fungerande rastvaktssystem

Så här ska vi nå målen

Ökat elevinflytande

Skolan ska arbeta för att elevernas idéer och tankar ska ges synliga resultat. Skolan strävar efter att genom gemensamma åldersblandade aktiviteter bibehålla och utveckla Vi-känslan på skolan.

- Aktiviteterna ska redan vid läsårets start planeras in i årshjulet.
- Trygghetsgruppen fördelar vid läsårets start vem som tar ansvar för respektive aktivitet.
- Den som får ansvar för respektive aktivitet ska tillsammans med elever planera upplägg och genomförande.

Vårdat språkbruk

Skolan ska sträva efter att nå nolltolerans för kränkningar och diskriminering. Alla vuxna ska vara goda förebilder och alltid markera om elever uttrycker sig ovårdat.

- Ovårdat språkbruk/kränkningar skrivs upp och dokumenteras.
- Personalen ska alltid markera vid ovårdat språkbruk.
- Under läsåret kommer vi att genomföra aktiva insatser för att motverka dåligt språkbruk.
- Sträva efter att skolans personal och föräldrar har ett samarbete kring vårdat språkbruk.

Ett väl fungerande rastvaktssystem

Skolan strävar efter att eleverna ska känna sig trygga på rasterna.

- Under läsåret ska ett heltäckande rastvaktsschema finnas.
- All personal ansvarar för att rastvakten ersätts vid frånvaro.
- Alla elever ska se vilka man kan vända sig till på rasten och därför ska vuxna alltid använda rastvaktsväst.

Så här ska vi mäta resultaten

- Enkätundersökningar bland alla elever på skolan.
- Samtal på kamratstödjarträffarna respektive elevrådet.
- Samtal med personalen, som trygghetsgruppen ansvarar för.
- Samtal med föräldrar, på t ex föräldramöten.

Bedömning av måluppfyllelse

Årligen bedömer vi resultatet och skriver in det i den nya Likabehandlingsplanen. Därefter tar vi ställning till om nya mål ska sättas upp eller om vi ska jobba vidare med de gamla (se bilaga 1, 2013/2014 års Likabehandlingsplan). Planen för 2014/2015 upprättas i juni månad.

Kommunikation

Personal, elever och föräldrar ska informeras om verksamhetens Likabehandlingsplan. Trygghetsgruppen och rektor följer upp och utvärderar Likabehandlingsplanen årligen tillsammans utifrån det värdegrundsarbete som bedrivs på skolan. Alla föräldrar på Viktoriaskolan får information om Likabehandlingsplanen och trygghetsgruppens arbete under det första föräldramötet. Eleverna får information från sina lärare och under kamratstödjarträffar. Trygghetsgruppen går runt i klasserna och presenterar sig vid läsårsstart. Det är av stor betydelse att arbetet med Likabehandlingsplanen förankras internt bland anställda, elever och föräldrar.

På skolan finns foto på medlemmarna i kamratstödjargruppen och trygghetsgruppen. Kort information som utgår från Likabehandlingsplanen och som beskriver arbetet på skolan finns tillgänglig i skolkatalogen. Likabehandlingsplanen finns också på kommunens hemsida.

Bilaga 1

Utvärdering av likabehandlingsplanen 2013/2014

Likabehandlingsplanen skall vara ett levande verktyg i det dagliga arbetet. Den ska årligen följas upp, eller oftare om behov uppstår, eftersom nya målsättningar och åtgärder kan behöva formuleras. Trygghetsgruppen granskar Likabehandlingsplanen tillsammans i slutet av vårterminen. Rektor utvärderar årets arbete med utgångspunkt från trygghetsgruppens och kamratstödjarnas tankar.

Uppföljning och utvärdering av Likabehandlingsplanen ska göras inom ramen för kommunens systematiska kvalitetsarbete och för den egna skolans uppföljning. Resultatet av denna utvärdering ska beaktas då nästa års Likabehandlingsplan tas fram. Elever och föräldrar ska varje år få ta del av resultatet av vår utvärdering. Denna presenteras för eleverna på klassråd och för föräldrarna på klassmöten samt via hemsidan där utvärderingen finns med som en rubrik i Likabehandlingsplanen.

Mål 2013/2014

- Ökat elevinflytande
- Språkbruket är vårdat
- All personal tar sitt ansvar för att förbättra dokumentationen över kränkningar och diskriminering som uppmärksammas på skolan

Så här har vi arbetat för att nå målen

- Kamratstödjarna har haft regelbundna träffar varje månad som leds av medlemmar i trygghetsgruppen. Rektor har i möjligaste mån försökt närvara.
- Inför varje kamratstödjarträff har klasserna haft klassråd, där de har fått i uppdrag att diskutera olika frågor som sedan har sammanställts på kamratstödjarträffen.
- Kartläggning av tryggheten på skolan har genomförts, bland annat genom att granska rastvaktssystemet och elevernas syn på vilka otrygga platser som finns på skolan.
- Språkbruket har diskuterats regelbundet på kamratstödjarmöten, på klassråd och i elevrådet. Alla vuxna har varit goda förebilder och markerat dåligt språkbruk. -Alla vuxna har varit ansvariga för att markera dåligt språkbruk och vara goda förebilder. Under en särskild vecka skrevs allt dåligt språkbruk ner av lärare för att tydliggöra för eleverna vad som sägs. Vi har även haft en föreläsning för eleverna i år 2-5 om människors lika värde.

- Det har funnits en bild på medlemmarna i kamratstödjargruppen och trygghetsgruppen uppsatt på skolan och i skolkatalogen. Trygghetsgruppen har även gått runt i klasserna och presenterat sig i början av terminen. Ansvariga har varit trygghetsgruppen.
- I alla klasser har begrepp som kränkningar och konflikter diskuterats. Ansvarig har varit klasslärare.
- Alla elever och föräldrar har fått information om vart man vänder sig om man blir utsatt för diskriminering eller annan kränkande behandling. Ansvarig har varit klasslärare.
- All personal har fått tid att träffas och diskutera Likabehandlingsplanen och värdegrundsarbetet på skolan. Ansvarig har varit trygghetsgruppen.
- Trygghetsgruppen har ansvarat för att regelbundet påminna personal om att dokumentera uppmärksammade kränkningar eller diskriminering bland elever och vuxna.

Så här har vi mätt resultaten

- Enkätundersökningar till elever och föräldrar
- Kamratstödjarnas och elevrådsrepresentanternas uppfattningar
- Trygghetsgruppen har utvärderat sina åtgärder på skolan
- Pedagogiska samtal i arbetslagen och på hela enheten

Bedömning av måluppfyllelse

Årligen bedömer vi resultatet och skriver in det i den nya Likabehandlingsplanen. Därefter tar vi ställning till om nya mål ska sättas upp eller om vi ska jobba vidare med de gamla. Planen görs om i juni månad.

Bedömning av måluppfyllelse läsåret 2013/2014

Vision: På Viktoriaskolan behandlar alla varandra med respekt
--

Vi har informerat elever och föräldrar om vart de ska vända sig om de blir utsatta för diskriminering eller annan kränkande behandling.

Kamratstödjarna och elevrådet har haft regelbundna träffar en gång i månaden. Träffarna har varit schemalagda redan vid läsårets start. Inför varje träff har klassen haft klassråd där de diskuterat frågor som rör värdegrundsarbetet och den sociala miljön de vistas i på skolan. Mötena har haft en tydlig dagordning och protokoll förts.

Elever och vuxna upplever att språkbruket har förbättrats på skolan men det kan bli bättre. Vi beslutar att behålla målet under nästa läsår. Skolan har kontinuerliga diskussioner om vad ett vårdat språk betyder i klassrum och ute på skolgården.

Under en period var språkbruket kring fotbollsplanen dåligt. Med anledning av detta arrangerade skolan en föreläsning kring fotboll och värdegrund.

Jämfört med tidigare år har det varit färre antal ärenden för trygghetsgruppen. De ärenden som vi har haft har kunnat avslutas på ett positivt sätt. Trots detta så finns det ärenden som ligger utanför trygghetsgruppens område, dessa ärenden ligger under Elevhälsans ansvar.

Våra enkätundersökningar under året har visat ett generellt mycket gott resultat. En brist är rastvakterna, vi beslutar att det blir ett mål inför nästa läsår.

Vi ser att personalen har förbättrat dokumentationen över kränkningar och diskriminering som uppmärksammas på skolan. Målet är uppnått. Vi bestämmer att trygghetsgruppen även under nästa läsår får tid på våra gemensamma träffar att följa upp arbetsgången kring värdegrundsarbetet.

Vi beslutar att behålla målet kring ökat elevinflytande. Vi ser att vi har skapat en tydlig röd tråd mellan klassråd, elevråd och kamratstödjarträffar. Vi vill dock ytterligare utveckla elevernas inflytande när det gäller aktiviteter i vårt årshjul.

<p>Efter utvärderingen av årets likabehandlingsplan kommer vi att arbeta efter följande mål läsåret 2014/2015</p>
--

Trygghetsgruppen ska vidare arbeta för att ha fortlöpande diskussioner om normer och värderingar i personalgruppen och med eleverna. Genom kamratstödjarträffar och värdegrundstillfällen med skolans personal ska arbetet främja dessa mål:

- Ökat elevinflytande
- Språkbruket är vårdat
- Eleverna upplever att vi har ett väl fungerande rastvaktssystem

Fastställd 2014-08-25 i samarbete med skolans Trygghetsgrupp

Anna-Karin Björnström

Rektor

Bilaga 2

Trygghetsgruppens arbete

Enligt 2 kap. 7 § diskrimineringslagen och 6 kap. 10 skollagen är en huvudman som får kännedom om att ett barn eller en elev som deltar i eller söker till verksamheten anser sig ha blivit utsatt för trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna trakasserierna eller kränkningarna.

När skolan får indikationer om att något inte står rätt till enligt vår Likabehandlingsplan påbörjas ett utredande arbete som leder till åtgärder, vilket vi enligt lag är skyldiga att göra. Det kan vara utifrån den sammanställning av händelser som trygghetsgruppen gör. Det kan även vara svar utifrån trivselenkäterna eller information som inkommit på annat sätt.

En pärm finns centralt placerad i personalrummet där lappar med nedskrivna händelser placeras. Det kan vara händelser så som knuffar, glåpord och andra olämpliga beteenden eller kränkande handlingar. Dessa sammanställs sedan regelbundet och ger trygghetsgruppen en överblick av vilka elever som mer regelbundet uppvisar ett kränkande beteende och vilka elever som utsätts.

Efter en sammanställning gör trygghetsgruppen en bedömning av om dessa aktuella händelser handlar om ett ärende för gruppen eller om ärendet ska lämnas över till klassläraren eller annan ansvarig personal att utreda.

Utredningen skall alltid ske med största möjliga hänsyn till den utsatte och övriga inblandade. Utredningen bör allsidigt belysa vad som inträffat och omfatta både den som blivit utsatt och den/de som påstås ha utövat kränkningarna. Utredningens omfattning anpassas efter det enskilda fallet.

Elever som ser något som kan vara en kränkande handling kan vända sig till trygghetsgruppen direkt, andra vuxna på skolan eller anonymt lägga meddelanden i en brevlåda placerad vid expeditionen.

Ärenden som behandlas av trygghetsgruppen behandlas enligt nedan.

Arbetsgång vid utredningssamtal utförda av trygghetsgruppen

Utifrån lapparna som sammanställs av trygghetsgruppen, information från rektor eller från annat håll gör trygghetsgruppen en bedömning om det är ett utredningsärende för trygghetsgruppen att utreda.

Om bedömningen görs att det krävs en utredning om eventuell mobbning behandlas det och dokumenteras fortlöpande av trygghetsgruppen enligt följande:

Steg 1

- Två representanter från trygghetsgruppen pratar med den utsatte. En person leder samtalet, medan den andra är med och följer samtalet som en trygghet för eleven. Under hela arbetsprocessen har gruppen fortlöpande samtal med denne.
- Samma personer ur trygghetsgruppen hämtar den elev som utövar kränkningarna för samtal där det klargörs vad gruppen vet och att skolan inte accepterar att kränkningarna fortsätter.
- Vårdnadshavare kontaktas till alla inblandade parter.
- Nytt samtal med de inblandade sker en till två veckor efter första samtalet, för att kontrollera att beteendet upphört.

Steg 2

- Om kränkningarna fortsätter tar trygghetsgruppen initiativ till ett möte där rektor sammankallar vårdnadshavare och eleven som utövar kränkningen. Åtgärdsprogram skall upprättas om kränkningarna leder till att någon av de inblandade eleverna uppvisar svårigheter i sin skolsituation och bedöms ha behov av särskilt stöd, där åtgärderna dokumenteras.

Steg 3

- Om mobbningen trots insatta åtgärder inte upphör följer skolan de riktlinjer som finns i skollagens kapitel 5 om Trygghet och studiero samt kapitel 6 om Åtgärder mot kränkande behandling.

Trygghetsgruppen inriktar sig på att i första hand snabbt få stopp på kränkningarna, lyssna in de inblandade eleverna och göra en bedömning av insatser utefter detta. Samtalen dokumenteras. Dokumentationen sammanställs på en särskild blankett. Trygghetsgruppen dokumenterar också datum över när samtalen inleds och när de avslutas.

Arbetsgång vid olämpligt beteende och kränkande handling

Övriga ärenden som inte bedöms som ett ärende för gruppen lämnas över till klassläraren eller annan ansvarig personal.

Ärendet behandlas enligt följande:

Steg 1

- Allvarssamtal

Klasslärare och elev samtalar om det inträffade. Samtalet dokumenteras och lämnas till trygghetsgruppen. Vårdnadshavare kontaktas vid behov.

- Uppföljningssamtal

Sker ca 2 veckor efter första samtalet.

Steg 2

- Allvarssamtal

Klasslärare och elev samtalar om det inträffade. Vårdnadshavare informeras. Samtalet dokumenteras och lämnas till trygghetsgruppen.

- Uppföljningssamtal

Sker ca 2 veckor efter första samtalet.

Under steg 1 och 2 kan disciplinära åtgärder i form av utvisning från klassrummet eller kvarsittning ha förekommit. Detta om eleven har uppträtt olämpligt och inte rättat sig efter tillsägelser. Dessa har då dokumenterats.

Steg 3

- Utredande samtal

Om en elev vid upprepade tillfällen uppträtt olämpligt eller gjort sig skyldig till en allvarlig förseelse ska rektor se till att saken utreds. Rektor kallar vårdnadshavare, elev, klasslärare och representanter från trygghetsgruppen till ett utredande samtal. Åtgärdsprogram kan då upprättas.

Steg 4

- Skriftlig varning. En sådan varning innehåller information om vilka åtgärder som kan komma att vidtagas om inte eleven ändrar sitt beteende.

Steg 5

- Det kan handla om en tillfällig omplacering på den egna skolan eller en tillfällig placering vid annan enhet. I väldigt allvarliga fall kan rektor stänga av en elev om det är nödvändigt med hänsyn till andra elevers trygghet och studiero, syftet med åtgärder som vidtagits tidigare inte uppnåtts eller om det finns särskilda skäl med hänsyn till elevens beteende. Skolan ska vid avstängning erbjuda kompensation för den undervisning eleven går miste om.

Bilaga 3

Tillvägagångssätt när en elev upplever sig kränkt av en vuxen på skolan

Enligt 6 kap. 9 § skollagen får huvudmannen eller personalen inte utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling.

Steg 1

Information och ev dokumentation överlämnas till rektor. Bedöms kränkningen som mycket allvarlig, d v s att handlingen är att betrakta som en brottslig handling anmäls ärendet till polisen och rapporteras till utbildningschefen.

Vid kränkning som inte bedöms som brottslig handling.

1. Information och ev dokumentation överlämnas till rektor

Steg 2

Rektor kallar genast berörd personal tillsammans med fackliga ombud till ett möte.

Steg 3

Om möjligt har rektor och lärare ett möte med berörd elev. Vårdnadshavare informeras om samtalet och erbjuds att delta. Eleven kan även ta med sig en för eleven trygg vuxen från skolan som stöd.

Steg 4

Om kränkning inte upphör omedelbart överlämnas ärendet till utbildningschefen.

Steg 5

Eleven erbjuds i samråd med vårdnadshavare stödsamtal från skolpsykolog/kurator.

Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavare har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne medverkat i en utredning.

Bifogade tillsägelser

Skolans personal måste ibland tillrättavisa en elev för att skapa en god miljö för hela klassen eller för skolan. En befogad tillrättavising är inte en kränkning i lagens mening, även om eleven ifråga kan uppleva det som kränkande.

Bilaga 4



Dokumentation av arbetsgång då ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling.

(Skollagen 6 kap. 10 §)

Anmälan till rektor/förskolechef

Kränkande behandling har uppmärksammats för eleven/barnet			
Namn	Personnummer	Klass	Skola
Anmälan görs av		Datum	

Anmälan till huvudman

Anmälan görs av	Datum

Utredning

Utredningen genomförs av	
	Utredningen påbörjas
	Utredningen avslutas

Samråd med elevhälsan

Åtgärder

--

Dokumentationsrapport under utredning

Elevens namn:

Klass:

Datum	händelse/åtgärd/beslut	signatur
--------------	-------------------------------	-----------------

--	--	--