



FRÅN



TILL



**Plan mot
kränkande behandling
och diskriminering
Slottsskolan 2017/2018**

Rektors ord läsåret 2017/2018

Det är olagligt att kränka andra. Det spelar ingen roll om du blir utsatt en, två eller hundra gånger. Det är alltid lika förbjudet. Det spelar heller ingen roll vad man kallar det – mobbning, kränkningar, trakasserier, diskriminering eller utfrysning. Det viktigaste är att du har rätt att bli behandlad väl av både dina jämnåriga och av vuxna. På Slottsskolan åk 6-9 arbetar vi dagligen med att motverka mobbning med målet att alla barn och unga har rätt att känna sig trygga.

I denna plan beskrivs bland annat vilka riktade insatser vi planerar att genomföra under läsåret 2017/2018 för att uppnå att alla skall känna sig trygga.

Jag är väl medveten om att en god och trygg arbetsmiljö inte blir till genom storslagna och tidsangivna teman eller projekt, utan mera genom den alldagliga atmosfären som skapas genom hur vi bemöter varandra i vardagen. Jag vet också att frågeställningar kring värdegrund och hur vi är mot varandra, emellanåt är bra av att fokusera kring. Därför kommer vi även kommande läsår att genomföra riktade insatser kring hur vi skall uppträda mot varandra. I detta kommer vi att ha god draghjälp av det arbete som vi just nu bedriver tillsammans med organisationen Friends.

Jag vet också att en av de vanligaste orsakerna till att någon utsätter sina medmänniskor för elakheter är att man själv känner sig otrygg. Det kan handla om livssituationen, men också om att skolan upplevs som en plats med ständiga misslyckanden. En hög grad av att lyckas i skolan och nå sina kunskapsmål kan därför vara av avgörande betydelse för hur vi beter oss mot varandra. Duktiga pedagoger kan därför genom att eleverna klarar sina kunskapskrav uppnå ett fint trygghetsarbete.

När du nu läser denna handlingsplan är du ytterligare någon som får reda på hur vi tänker att arbeta med frågor kring mobbing och diskriminering under det kommande läsåret. Du skall veta att handlingsplanen processats fram genom ett gemensamt arbete såväl bland personalen som bland eleverna på skolan. På så vis kommer det som står i handlingsplanen att bli allas dokument, och vi kan tillsammans ta ansvar för att alla får uppleva ett tryggt och gott läsår tillsammans.

Göran Eliasson
Rektor Slottsskolan

Vad innehåller planen?

- Några begrepp och förklaringar
- Redovisning och reflektion av mål för läsåret 2016/2017.
- Nya mål för läsåret 2017/2018
- Beskrivning över vad personalen ska göra om det händer något.
- Hur vi jobbar för att främja, förebygga, upptäcka och åtgärda vårt arbete.
- Hur eleverna ska delta i arbetet med att göra, följa upp och utvärdera planen.
- Hur planen ska göras känd bland personal, elever och vårdnadshavare.
- Hur man anmäler när man ser eller misstänker att någon blir utsatt för trakasserier eller kränkningar.
- Våra roller och förväntningar på varandra.

Begrepp och förklaringar

I skolans styrdokument används inte längre begreppet mobbning. Där används i stället kränkande behandling och trakasserier. Kränkande behandling innebär att en elevs värdighet kränks. Om kränkningar har samband med någon av de lagskyddade diskrimineringsgrunderna kallas de trakasserier. Mobbning är kränkningar eller trakasserier som upprepas vid flera tillfällen med ett uppsåt att göra någon illa. Ett skäl till att begreppet mobbning inte längre används är att skollagen kräver att även enstaka kränkningar motverkas.

Diskrimineringsgrunderna som har ett skydd i lagen är kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Redovisning och reflektion av mål för läsåret 2016/2017

Övergripande mål: Slottsskolan är en trygg plats där alla trivs.

I Friendsenkäten ställs frågan om du känner dig otrygg på Slottsskolan. Jämför vi då vårterminen 2016 med 2017 kan vi se att andelen som aldrig eller sällan känner sig otrygga har ökat under 2017. Svartalternativen ibland och oftast har sänkts under 2017. Däremot är siffran för de som svarat alltid den samma under båda mättillfällena.

Mål: Alla elever ska känna att de har tillit till skolans personal och att de upplever sig kunna få stöd och hjälp.

Utifrån Friendsenkäten som utfördes under vårterminen 2017 framkom det att 64% av eleverna kände att de hade någon vuxen att vända sig till i skolan, 23,7% uppger att de inte vet och 12,3% har svarat att de inte har det. Jämför vi dessa siffror med svaren från enkäten vårterminen 2016 kan vi se att de som känner att de har någon vuxen att vända sig till på skolan har blivit färre då det var 72,2% som kände att de hade någon att vända sig till i personalen det året. När det gäller andelen som inte känner att de har någon att vända sig till var den lägre vid det tidigare mättillfället, 10,2%.

Mål: Alla Slottsskolans elever känner sig inkluderade och respekterade.

På frågan om du har blivit kränkt utifrån din religion eller annan trosuppfattning samt etnisk tillhörighet så har båda ökat när vi jämför siffrorna från 2016 med 2017. Upplevelsen av att ha blivit kränkt för sin etniska tillhörighet har ökat mest från 9,3% till 17,7%. När det gäller kränkningar utifrån religion eller annan trosuppfattningen var ökningen 7,4% till 9,7%.

Nya mål för läsåret 2017/18

Övergripande mål: Slottsskolan är en trygg plats där alla trivs.

Ansvar: Allas ansvar

De nya specifika målen är satta utifrån vad som kom fram genom enkätundersökning tillsammans med Friends, genom enskilda intervjuer med elevrepresentanter i samtliga klasser, samt genom egna observationer som genomförts. Målen kommer också bearbetas på en arbetsplatsträff, studiedagar samt i elevrådet och i klassråd.

Mål: Vid Slottsskolan skall alla känna att man kan vara sig själv. Individuella skillnader ses som en styrka, och en stor förståelse för den individuella variationen i tycke och smak präglar vår syn på varandra.

Ansvar: Allas ansvar, men specifikt TG som tar upp varje enskilt övertramp och specificerar åtgärder för att motverka detsamma.

Hur ska detta följas upp och utvärderas? Frågan ställs i den kommande enkäten om trivsel och trygghet.

Mål: Slottsskolan skall präglas av en naturlig gemenskap oavsett bakgrund mellan elever som gått övervägande delen av sin grundskoletid i Borgholm kommun, och elever som relativt nyligen inlett sin skolgång i kommunen.

Ansvar: Alla på skolan måste aktivt arbeta för alla människors lika värde.

Hur ska detta implementeras och följas upp? Frågan hålls levande i diskussioner i elevråd, klassråd, inom arbetslagen, inom ämnesgrupperna, på mentorstid, i Trygghetsgruppen samt på studiedagar. Då fokuserar vi på hanteringen av konkreta situationer i skolmiljön. Det kan vara kränkande kommentarer, utanförskap, skojbråk eller annat som man möter som nyanländ i skolan.

Vi organiserar vissa riktade aktiviteter såsom ex FN-dagen för att öka kunskapen och förståelsen för vad som föranlett att vissa kamrater att tvingats fly hit. I samarbetet med Friends har vi en studiedag där vi genom rollspel utvecklar och diskuterar olika sätt att hantera svåra situationer som uppstår i skolan. Vi följer även upp genom Friends årliga enkätundersökning.

Hur vi jobbar för att främja, förebygga, upptäcka och åtgärda

Det främjande arbetet

Målet med skolans främjande arbete är att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever och all skolpersonal, där alla elever har maximala möjligheter att lära och utvecklas. Syftet är att personal och elever både i ord och i handling ska visa respekt för allas lika värde. Det främjande arbetet pågår alltid och utan att något särskilt har hänt. Det bedrivs långsiktigt, gäller alla, sker kontinuerligt både på och utanför lektionstid och det är målinriktat. Goda relationer mellan elever och vuxna på skolan är en viktig del av det främjande arbetet.

Så här jobbar vi på Slottsskolan: Några exempel kan vara det arbete som sker genom en fungerande organisation för delaktighet och inflytande. För eleverna kan det handla om att få komma till tals och kunna påverka sin arbetsmiljö i det dagliga arbetet. Eleverna får en aktiv roll i arbetet med att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö, både genom att delta i samtal om normer och värden men också genom att ta del i konkret arbete med syfte att öka den sociala gemenskapen. Det kan handla om allt från särskilda aktivitetsdagar till elevernas medverkan i elevråd och klassråd och i elevkafeterian. I ämnesgrupperna skall man planera för mångkulturella aktiviteter för att stärka integration och relationer.

I det främjande arbetet behöver det finnas tid för samtal mellan kolleger och tid för gemensam planering, utbyta erfarenheter och sprida goda idéer. På arbetsplatsträffar bör det alltid finnas tid att diskutera värdegrundsfrågor.

Vi har gemensam lokal där både elever och personal träffas för att fika. Vi har aktiviteter som bygger på samarbete och gemenskap som både är spontana och planerade. Många aktiviteter initieras av eleverna.

Det förebyggande arbetet

Syftet med det förebyggande arbetet är att avvärja risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Som grund för arbetet ligger regelbundna kartläggningar av de risker för sådant som finns i vår verksamhet. Vi behöver skaffa oss kunskap om elevernas situation på skolan. Detta gör att vi skaffar oss kunskap om deras relationer och om hur kränkningar och trakasserier uppkommer. Det förebyggande arbetet är en del av skolans systematiska kvalitetsarbete och involverar alla. En kartläggning innehåller många moment, så som kartläggning, analys av resultat, kritisk granskning, slutsatser, göra insatser för förbättringar, följa upp och dra nya slutsatser för att se om resultatet blev bra.

Så här jobbar vi på Slottsskolan: Vi har närvarande vuxna som har uppsikt över platser eleverna upplever otrygga och vi fikar tillsammans med eleverna i vårt café för att öka tryggheten och närvaro av vuxna. Skolans ordningsregler är framtagna i samråd med eleverna. Vi arbetar med materialet "Ses offline" och vi samverkar med organisationen Friends under tre års tid.

Trygghetsgruppen träffas varje vecka för att göra insatser och följa upp vad som sker utifrån planens intentioner. En representant från fritidsledarna sitter också med i

Trygghetsgruppen. Vi genomför trivselenkäter, både vår egna trivselblankett och den som genomförs via samarbetet med Friends.

Skolan har tillgång till och nära samarbete med kommunövergripande Elevhälsan.

Skolkurator, skolpsykolog samt skolsköterska finns på skolan. Rektorer i kommunen träffas regelbundet för att skapa samsyn och utbyte.

Förebyggande teamet är en resurs i vårt arbete.

Det upptäckande arbetet och eventuella svårigheter

För att det upptäckande arbetet ska fungera behövs regelbundna kartläggningar av elevernas upplevelser av utsatthet, men också en tillitsfull relation mellan elever och vuxna. Även personalens egna observationer, elevernas berättelser eller signaler från vårdnadshavare är viktiga.

En jargong att ge och ta verbala kränkningar kan bli så vanligt förekommande så kränkningar blir svåra att upptäcka. Vissa kränkande ord förlorar sin mening och uppfattas inte längre som en kränkning. Skolans personal måste hela tiden sätta gränser för vad som inte accepteras. Därför har vi arbetat med att öka kunskapen hos elever och föräldrar kring detta genom information och föreläsningar.

Så här jobbar vi på Slottsskolan:

Händelselappar: All personal ska vid varje tillfälle rapportera kränkningar och olämpligt beteende till mentorer och trygghetsgruppen. Händelselapparna samlas in varje vecka av TGs representanter. Rapport till huvudman görs av rektor.

Trygghetsvandring: Trygghetsenkäter genomförs med Slottsskolans elever. Eleverna får, på en karta över skolans lokaler och områden, markera områden de upplever som otrygga alternativt går klassen genom skolans lokaler och diskuterar kring otrygga platser. TG ansvarar för att det genomförs och utvärderas.

Elevrådsmöten: Möten genomförts kontinuerligt och på dagordningen finns alltid en punkt som heter "Trygghetspunkten" som diskuteras vid varje möte.

Arbetslagen: TGs representanter finns i alla arbetslag. På arbetslagsmöten får hela arbetslaget information från TG om elever och representanten tar också med sig information från arbetslaget tillbaka till TG.

Klasserna: Utvecklingssamtal hålls en gång per termin med vårdnadshavare och elev. Om det framkommer något under dessa samtal ansvarar mentorer för att agera samt skriva händelselapp om det är händelser som kräver detta.

Elevhälsan: Regelbundna möten med Elevhälsan och skolans specialpedagoger (en från varje arbetslag) samt rektor sker löpande. Här finns möjligheter att diskutera värdegrundsfrågor. Representanter från elevhälsan kan genomföra observationer och handledning för att hjälpa mentorer i deras arbete.

Exempel på trygghetsskapande aktiviteter under läsår 17/18

Åk	Aktivitet	När	Syfte	Mål	Ansvarig
6	Friends	Ht-Vt	Att skapa en trygghet i klassen	1, 2	A.L
	Gemensam utflykt till slottet	aug	Gemenskap i årskursen	1, 2	A.L
	Under vissa veckor har vi elevens val tillsammans med åk 8. Fadderverksamhet	Ht-Vt	Att skapa trygghet över årskurserna	1, 2	A.L
	Ses offline lektion 1	Okt	Värdegrundsarbete	1, 3	Mentor
	Elevens val	Aug-juni	Klasserna får prova olika aktiviteter	1, 2	Mentor
	FN-dagen	Okt	Förståelse för omvärlden. Mänskliga rättigheter	1, 3	A.L
	Tobaksfri duo	Nov	Hälsa	1	Milla
	Nationell manifestation mot främlingsfientlighet och rasism	5 dec	Värdegrundsarbete	1, 3	A.L
	Förintelsens minnesdag	Jan	Värdegrundsarbete	1, 3	A.L
	Ses offline lektion 2	Jan	Värdegrundsarbete	1, 2	A.L
	Film (värdegrundstema)	Feb	Diskutera könsroller, beteende och jämställdhet	1, 2	Mentor
	Världsbokdagen	23 apr	Demokrati	1, 3	Mentor
	Poängjakt	Maj	Arbeta i grupp med elever från hela årskursen	1,2,3	A.L
	Tidsresa Himmelsberga			1,2,3	A.L

Åk	Aktivitet	När	Syfte	Mål	Ansvarig
7	Gemensamma samarbetsövningar	Aug	Skapa trygghet och samarbete i grupp/klass	1	A-lag
	Graffitimålning	Sep	Skapa trygghet och samarbete i grupp/klass	1,2	Bd-ämnet
	Fadderverksamhet	Aug/ Okt	Skapa gemenskap årskursövergripande	1,3	Mentor

	Friendsövningar	Aug-juni	Skapa ökad trygghet, förståelse och gemenskap	1,2	Mentor
	5-minuterssamtal under läsåret	Aug-juni	Information till personal för att kunna skapa ökad trygghet i grupperna	1	Mentor
	Blanda grupperna vid olika aktiviteter	Aug-juni	För att skapa ökad förståelse och gemenskap	1,2,3	A-lag
	Ses offline lektion 3	Okt	Öka nätkunskap och handhavande	1,2,3	Milla & Joakim
	Lantbruksdag	Okt	Elevers status höjs, lyckat arrangemang	1,2	Syv
	Leo's lekland	Nov	Möta varandra i miljö utanför skolan	1	A-lag
	Förebyggande teametbesök	Mars	Stärka gruppen/jaget (nya ansikten och röster)	1	FT
	ANDT	April	Informera om risker/faror/lagar	1	Mentor
	Tidsresa	Maj	Gemenskap, annan miljö, tid, normer	1,2,3	Mentor/läns museet
8	Klassens trivselregler	Aug	Skapa trygghet, öka ansvarstagande	1, 3	Mentor
	Blanda grupper i hela årskursen	Sept-maj	Skapa trygghet och gemenskap	1,3	A.L
	Pridetema på lagtid	Sep	Skapa förståelse, insikt, medmänsklighet och empatisk förmåga	1,2	JOS, KEK
	Samtal i klassen enskilt eller mindre grupp	Sep	Skapa relationer, möjlighet att prata med vuxen, lägeskontroll	1	Mentor
	Friends- och värderingsövningar i klassen	Sept-maj	Stärka grupp och individ	1, 2, 3	Mentor
	Fadderverksamhet	Sept-maj	Sexorna känner sig mera välkomna, stärka vi-känsla, bygga broar	1, 3	OH, HD
	Prao	Okt	Normer på arbetsplatsen, genusfrågor	2	JB, Syv
	Samarbetsövningar i sporthallen	Dec	Gemenskap, samarbete, integration	1, 3	OH, DW

	ANDT	Nov, Feb	Ökad kunskap och förståelse. Kunna stå emot gruppträck	1, 2	A.L
	Fadderverksamhet	Feb			
	5-minuterssamtal inför utvecklingssamtal	Okt	Eleverna är förberedda och delaktiga i sitt samtal	1	Mentor
Åk	Aktivitet	När	Syfte	Mål	Ansvarig
9	Friendsaktivitet i klassen	Aug	Stärka klassens sammanhållning	1, 2, 3	Mentor
	Resa till Stutthof Polen	Sep	Förståelseresa	3	Mentor
	Pridetema	Sep	Öka toleransen/förståelsen för alla människors olikheter och vidga allas normer	1,2,3	Mentor
	Fadderverksamhet med åk 7	Okt	Skapa gemenskap och trygghet över årskurserna	1,2,3	A.L 7&9
	FN-dagen	24 okt	Förståelse för livsvillkor och förutsättningar i världen	2, 3	A.L &undervisan de lärare EV
	Samarbetsövningar i sporthallen	Dec	Del av avslutningsdagen i sporthallen	1, 3	Mentor & lärare Idh
	Förintelsens minnesdag	Jan	Knyta ihop höstens tema (Polen, FN, Pride)	1,2,3	A.L
	ANDT-temaeftermiddag	Feb	Öka tryggheten. Motverka gruppträck	1, 2	Mentor
	Fadderverksamhet med åk 7	April	Skapa gemenskap och trygghet över årskurserna	1, 2, 3	Lärare EV & AL
	Tobaksfri duo	April	Öka tryggheten, motverka gruppträck	1	Folktandvård en&Milla
	Dansinspiratörerna/supé med dans	Juni	Våga dansa och umgås utan alkohol	1, 2, 3	A.L
	Klassens förmiddag	Juni	Trivsamt förmiddag med klassen	1, 2, 3	A.L

Åtgärder vid trakasserier eller kränkande behandling

Så här arbetar vi på Slottsskolan: All personal som blir vittne till eller på annat sätt får kännedom om kränkande behandling eller trakasserier ingriper genom att omedelbart avbryta handlingen. Händelsen ska dokumenteras på blankett och man ska informera berörda mentorer. Det ska också göras en anmälan till TG och rektor. Om rektor bedömer händelsen anmälningsvärd, görs detta skyndsamt till huvudmannen på för detta särskild blankett.

Mentorer ansvarar sedan för att händelsen omgående utreds genom enskilda samtal med de inblandade och att dessa samtal dokumenteras och att vårdnadshavare kontaktas. Mentorer har ansvar för att det åtgärdande arbetet följs upp och att de vidtagna åtgärderna har haft effekt. All denna dokumentation inlämnas till TG.

Vid upprepade incidenter eller om handlingarna inte upphör överlämnas ärendet till TG samt rektor för beslut om vidare hantering utifrån bland annat konsekvenstrappan i samarbete med mentorer.

TG och rektor ansvarar för att ärendet utreds vidare.

TG och rektor ansvarar för att utredningen slutförs och dokumenteras.

Dokumentation

De som utreder en händelse bör samla in följande information:

- Vad har hänt? Beskriv konkreta händelser.
- Vem/vilka var inblandade?
- Hur har de inblandade agerat?
- Hur upplevde de inblandade att representanter från skolan agerat?
- Andra viktiga synpunkter?

När information är insamlad dras slutsatser utifrån denna och en plan görs upp för hur händelsen ska hanteras. Informationen sammanställs under följande rubriker:

- Slutsatser
- Åtgärders som måste vidtas
- Plan för uppföljning
- Effekter, resultat
- Återkoppling till berörda

Slottsskolans konsekvenstrappa

<p style="text-align: center;">1</p> <p>Lindrig förseelse mot ordningsregel</p> <p>Exempel: Nedskräpning/klotter Sen ankomst Otillbörlig användande av mobil Saknar material på lektionen Trängsel i matkö Ytterkläder i lektionssal/matsal</p> <p>Åtgärd: Vänlig men bestämd tillsägelse av berörd personal. Mentor informeras vid behov.</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p>Grövre förseelse eller upprepade lindriga förseelser</p> <p>Exempel: Kränkande tilltal Respektlöst uppträdande Skolk Tobaksanvändande (Se tobakspolicy) Störande av lektion Förstörelse av skolmaterial Fotografering eller filmning utan medgivande</p> <p>Åtgärd: Utvisning. Kvarsittning. Allvarssamtal med mentor eller berörd personal samt samtal med målsman. Mentor informeras. Tobak, se tobakspolicy</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p>Brottsliga handlingar eller upprepade grövre förseelser</p> <p>Exempel: Mobbning, trakasserier eller annan kränkande behandling Hot, slag och sparkar Skadegörelse eller stöld Återkommande skolk</p> <p>Åtgärd: Mobbning, trakasserier och kränkande behandling anmäls alltid till TG alternativt till elevhälsan. Övrigt: Vårdnadshavare kallas till möte med mentor och andra berörda för upprättande av utredning/åtgärdsprogram. Rektor beslutar om polisanmälan ska göras. TG/elevhälsan tar upp händelsen, och beslutar om eventuell skriftlig varning.</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p>Upprepade brottsliga handlingar eller resultatlösa försök att skapa bättring enligt steg 3</p> <p>Exempel: Upprepande våldshandlingar Fortsatt mobbning Omfattande skolk Hot eller våld mot personal Ständig respektlöshet</p> <p>Åtgärd: Mentor aktualiserar ärendet till elevhälsan/TG. Kallelse till elevhälsamöte med förälder, rektor och berörd personal. Beslut kan fattas om ex: - anmälan till socialtjänst - anmälan till polis - anpassad studiegång - annan skolform - eleven får följa annan undervisningsgrupp eller får undervisning på annan del av skolan. - eleven får följa undervisningen på annan skolenhet. - eleven stängs av helt eller delvis från grundskolan upp till en vecka. Rektor äger rätt att i akuta situationer fatta beslut direkt enligt nivå 4.</p>
<p style="text-align: center;">Ansvarig: Berörd personal</p>	<p style="text-align: center;">Ansvarig: Mentor eller berörd personal</p>	<p style="text-align: center;">Ansvarig: Mentor/Elevhälsan/TG/Rektor</p>	<p style="text-align: center;">Ansvarig: Rektor</p>

Hur eleverna ska delta i arbetet med att göra, följa upp och utvärdera planen

Som mentor har man ett viktigt uppdrag i vårt värdegrundsarbete på skolan. Inte minst det främjande arbetet kräver engagemang. Mentorerna ska aktivt arbeta för att skapa positiva och trygga relationer med eleverna. Goda relationer skapar trygghet både på individ och på gruppnivå. I det förebyggande arbetet gäller det att minimera riskerna för kränkningar. För att eleverna ska bli delaktiga i vår plan krävs det att vi på skolan jobbar med samtal, diskussioner, enkätundersökningar, intervjuer och återkoppling. Detta sker både i den egna klassen, på elevråd och tillsammans i mötet med mentorerna och representanter från skolans trygghetsgrupp.

Hur planen ska göras känd bland elever och vårdnadshavare

Eleverna är med vid framtagandet av planen och får på så sätt, över tid som frågorna diskuteras, en kunskap om planen. Den diskuteras på klassråd och elevråd vilket blir ett bollplank för de vuxna. Ett samarbete med Friends påbörjades under läsåret 2015/16 och fortsätter nu. Elevernas kompetens och delaktighet om värdegrundsfrågor, kränkande behandling och diskriminering kommer förhoppningsvis att ständigt öka. Vårdnadshavare får information från mentorerna vid utvecklingssamtal och andra möten och genom veckobrev. Även på föräldramöten och vid föräldraråd ges information om vår plan. På så sätt har vårdnadshavare möjlighet att känna sig delaktiga och kunna påverka.

Hur man anmäler när man ser eller misstänker att någon blir utsatt för trakasserier eller kränkningar

Trots goda intentioner händer det att skolan inte tillräckligt snabbt får vetskap om att kränkningar eller diskriminering förekommer. Det är viktigt att vårdnadshavare som misstänker att ett barn far illa meddelar oss detta. Det går bra att anmäla sin oro till mentor, till kurator, till någon i trygghetsgruppen, till skolledningen eller till någon annan på skolan som man har förtroende för.

I Slottsskolans trygghetsgrupp läsåret 2017/18 ingår:

Göran Eliasson,	goran.eliasson@borgholm.se	0485 – 882 45
Jan-Olof Forslund,	jan-olof.forslund@utb.borgholm.se	0485 – 882 58
Thomas Jotarv,	thomas.jotarv@utb.borgholm.se	0485 – 882 82
Helene Penttinen	helene.penttinen@utb.borgholm.se	0485 – 882 59
Tina Petersson,	tina.petersson@utb.borgholm.se	0485 – 882 59
Joakim Signell	joakim.signell@borgholm.se	0485 – 886 96
Milla Skoglund,	milla.skoglund@utb.borgholm.se	0485 – 881 37
Kerstin Wadsten,	kerstin.wadsten@utb.borgholm.se	0485 – 886 02

Våra roller och förväntningar på varandra

Som vårdnadshavare kan du förvänta dig av oss på Slottsskolan:

- Att all personal arbetar för att ditt barn ska känna trygghet i skolan.
- Att vi arbetar för en lugn och trivsamt miljö.
- Att vi ingriper mot alla former av kränkningar.
- Att vi kontaktar dig om något särskilt händer.
- Att vi gör vårt bästa för att ditt barn ska lyckas med sina studier.

Vi på Slottsskolan förväntar oss av dig som vårdnadshavare:

- Att du stöttar ditt barn att ta ansvar för studierna.
- Att du meddelar skolan om du märker att ditt barn råkat illa ut.
- Att du meddelar oss om ditt barn gjort någon annan illa.
- Att du ställer upp på skolans värdegrund.
- Att du håller dig informerad om ditt barns närvaro.
- Att du deltar på föräldramöten och andra möten som du blir kallad till rörande ditt barn.

Som elev kan du förvänta dig av oss på Slottsskolan

- Att vi bemöter dig med respekt.
- Att vi bryr oss om dig.
- Att vi kommer att göra allt för att hjälpa dig om du råkar illa ut.
- Att vi kommer att ingripa mot alla former av mobbning, diskriminering, trakasserier och kränkningar.
- Att vi gör allt för att du ska få en så lugn och trivsamt arbetsmiljö som möjligt.
- Att vi kommer att göra allt för att du ska lyckas med dina studier och få så mycket kunskap som möjligt.

Vi vuxna på Slottsskolan förväntar oss av dig som elev:

- Att du bemöter både elever och personal med respekt.
- Att du aldrig medvetet bidrar till att någon råkar illa ut.
- Att du aldrig medverkar till någon form av skadegörelse.
- Att du ställer upp på skolans värdegrund.
- Att du tar ansvar för dina studier.

Slottsskolans arbetslag

Slottsskolans arbetslag

SEXAN

0485 - 882 58

Arbetslagsledare Margareta Lundqvist, ge, hi, re, sh, sv. 0485 – 881 24

Farah Atweh	studiehandledare	Mari Blad	sv
Kerstin Elofsson	bl	Emma Englund	fy, ma, tk
Anneli Eriksson	spec	Jan-Olof Forslund	resurs
Karin Jönsson	txsl	Elin Farlén	fritidsledare
Elisabeth Palmqvist	bi, ke, ma	Jesper Ström	fritidsledare

SJUAN

0485 - 882 59

Arbetslagsledare Tomas Jotarv, ge, hi, re, sh. 0485 – 882 82

Emma Berggren	bi, en, ke, ma	Katarina Bilje	en
Monica Erlandsson	ty	Anette Lindström	en, resurs
Helene Penttinen	en, sv/en	Tina Petersson	spec
Najat Shareef	studiehandledare	Linnéa Thurfjell	elevassistent
Daniel Widell	idh	Lenamarie Wikström	hkk
Maria Jungerstam	Sv, Sva, En		

ÅTTAN

0485 - 886 02

Arbetslagsledare Jonas Boberg, bi, ke, ma. 0485 – 882 47

Henrik Dahlgren	sp, sv	Karin Ekstrand	en, sp
Ola Holgersson	idh, ma	Madeleine Karlström	spec
Gunlög Kjellberg	resurs	Shahnaz Salmo	studiehandledare
Johanna Stjernsten	bi, fy, ke, tk	Birger Wadsten	ge, hi, re,sh, sva
Kerstin Wadsten	sva		

NIAN

0485 - 881 37

Arbetslagsledare Magnus Flygare, en, resurs. 073 – 504 02 52

Clas Asp	ma, tmsl	Elisabeth Folkemark	txsl, hkk
Madelaine Klingestam	spec	Mats Leden	ma, sva
Harriet Nilsson	ge, hi, re, sh	Jonas Olsson	fy, ma, tk
Martin Petersson	mu	Rahelleh Rahrow	studiehandledare
Milla Skoglund	fritidsledare		

Föräldralediga

Rose-Marie Frölander	fritidsledare
Anna Nyman	idh