

**Plan mot diskriminering och  
kränkande behandling  
HT 2018/VT 2019**



## Vision

All förskoleverksamhet inom enheten ska vara fri från trakasserier och kränkande behandling.

Våra verksamheter (förskola och pedagogisk omsorg, skolbarnsomsorg) skall vara trygga för våra barn/elever och genomsyras av alla människors lika värde.

Riktlinjerna i planen grundar sig på bestämmelserna i skollagen, lagen om förbud mot diskriminering och kränkande behandling av barn och elever.

Vår plan mot diskriminering och kränkande behandling uppdateras kontinuerligt i varje arbetslag inom enheten för att förebygga och förhindra trakasserier, kränkande behandling och mobbing samt en skyldighet att utreda omständigheterna när det kommit till personalens kännedom att ett barn eller en elev blivit utsatt för trakasserier, kränkande behandling eller mobbing.

Planen ska också tydliggöra ansvarsfördelning mellan förskolechef och personal, samt att alla vårdnadshavare har kännedom om detta.

## **Förskolechef**

Arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling är ett mycket viktigt arbete. För att trivas och utvecklas behöver alla en trygg miljö där alla har tillit till samtliga vuxna runt omkring sig. Vi arbetar förebyggande och har tydliga rutiner om kränkningar inträffar. Respekten för människors olikheter skall inte heller glömmas.

All verksamhet skall vara trygg för våra barn/elever och fri från diskriminering och annan kränkande behandling.

Ansvarig för Plan mot diskriminering och kränkande behandling är förskolechef Christina Lundberg.  
Tfn 0485-88655

## Lagar som reglerar likabehandlingsarbetet

Denna plan utgår från

**”Lagen om förbud mot diskriminering och kränkande behandling av barn och elever”.**

**§1** Denna lag har till ändamål att främja barns och elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion, eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Lagen har också till ändamål att motverka annan kränkande behandling. Denna lag tillämpas på utbildning och annan verksamhet som avses i skollagen.

## **Ur Lpfö98(16) Förskolans värdegrund och uppdrag**

*En viktig uppgift för förskolan är att förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktningen för varje människas egenvärde och respekten för vår gemensamma miljö.*

*Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan könen samt solidaritet med svaga och utsatta är värden som förskolan ska hålla levande i arbetet med barnen.*

*Värdegrunden uttrycker det etiska förhållningssätt som ska präglade verksamheten. Omsorg om och hänsyn till andra människor, liksom rättvisa och jämställdhet samt egna och andras rättigheter ska lyftas fram och synliggöras i verksamheten.*

### **Diskrimineringsgrunder**

Alla barn och elever ska ha samma rättigheter – flickor som pojkar och oavsett etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder. Alla barn och elever har rätt att vistas i våra olika verksamheter utan att utsättas för någon form av kränkande behandling.

### **Definition av begrepp**

**Diskriminering** är när verksamheterna på osakliga grunder behandlar ett barn sämre än andra barn och missgynnandet har samband med kön, tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder.

**Trakasserier** är uppträdande som kränker ett barns värdighet och som har samband med diskrimineringsgrunderna. Både verksamheternas personal och barn kan göra sig skyldiga till trakasserier. Det är trakasserier när ett barn/elev kränks på grund av en förälders eller syskons sexuella läggning, funktionshinder mm.

**Kränkande behandling** är uppträdande som kränker ett barns värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Kränkningarna kan vara:

- Fysiska (t.ex. att bli utsatt för slag och knuffar)
- Verbala (t.ex. att bli hotad)
- Psykosociala (t.ex. att bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning)
- Text- och bildburna (t.ex. brev och lappar, e-post, sms, mms)

Både personal och barn kan göra sig skyldiga till kränkande behandling.

(enligt Förebygga diskriminering och kränkande behandling, DO, BEO och Skolinspektionen)

## Diskrimineringsgrunderna

**Etnisk tillhörighet** är när någon tillhör en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung eller hudfärg.

**Könsöverskridande identitet:** en person som genom sin klädsel eller via uttryck inte identifierar som vare sig man eller kvinna.

**Sexuell läggning: homosexuell, heterosexuell eller bisexuell läggning.**

**Funktionshinder:** fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga.

**Diskriminering** är ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av individer eller grupper av individer utifrån diskrimineringsgrunderna.

**Direkt diskriminering** är när någon missgynnas i förhållande till andra och detta har ett samband med diskrimineringsgrunderna.

**Indirekt diskriminering** när verksamheten har rutiner eller bestämmelser som verkar neutrala men som i praktiken missgynnar ett barn med viss kön, religion o.s.v.

**Trakasserier** är en behandling som kränker individens värdighet och som ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

**Sexuellt trakasserier** är en form av trakasserier som är av sexuell natur.

**Kränkande behandling** kan finnas i form av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling som inte har samband med diskrimineringsgrunderna. Annan kränkande behandling kan vara mer eller mindre uppenbar och förekomma i många olika sammanhang. Kränkningarna kan vara:

- Fysiska
- Verbala
- Psykosociala
- Text- och bildburna

**Mobbing:** En upprepad negativ handling när någon eller några medvetet med avsikt försöker tillfoga en annan skada eller obehag och detta sker under längre tid.

## Kartläggning

För att få fram varje förskolas/ pedagogisk omsorgs behov finns följande rutin:

- Samtal och diskussioner i arbetslag.
- Observationer i barngrupperna
- Reflektion av den pedagogiska dokumentationen
- Föräldraenkät
- Barnintervjuer
- Hur använder/väljer barnen aktiviteter utifrån miljöns utformning

### **Förebyggande och främjande insatser**

**Förskolechefens ansvar** är att upprätta, genomföra, följa upp och utvärdera förskolans/pedagogisk omsorgs rutin för likabehandling. Detta innebär:

- Förebyggande och främjande insatser för likabehandling och strategier för hur verksamheten främjar en god lärandemiljö.
- Akuta insatser när alla former av kränkningar uppstår.
- Rutiner för hur personal ska agera vid olika kränkningar inte bara mellan barn utan även mellan vuxna och barn.
- Rutiner för ansvar och kommunikation mellan förskolechef, personal, barn och föräldrar vid olika former av kränkningar.
- Ärendet anmäls vidare till huvudman

**Personalens ansvar** är att arbeta förebyggande och främjande på individ- grupp- och verksamhetsnivå genom att:

- Aktivt vara närvarande och stödja barnet.
- Barn och personal samtalar om värdegrundsfrågor och förhållningssätt.
- Personalen lyfter fram barnens olikheter och ser det som en tillgång.
- Barnen får möjlighet att vara resurser för varandra.
- Personalen förstärker barnens positiva beteende.
- Barnen vistas i smågrupper under delar av dagen
- Vi har ett medvetet tänk kring den pedagogiska miljön.
- Vi har ett medvetet tänk kring personalens placering i ute- inne- miljön.
- Ständigt reflektera och planera utifrån våra pedagogiska dokumentationer.

### **Upptäckt av trakasserier, kränkande behandling och mobbing.**

All personal har skyldighet att rapportera och medverka till att utreda uppgifter redan vid misstanke om att diskriminering, trakasserier, kränkande behandling eller mobbing förekommer.

#### **När ett barn kränker ett annat barn**

Personalen som gjort iakttagelsen har skyldighet att följa upp den misstänkta kränkningen med inblandade barn. Händelsen följs upp och åtgärder planeras på arbetslagsträff eller så sammankallar man till ett extra möte utifrån händelser som upptäcks av någon, detta ska ske snarast möjligt. Vid allvarigare kränkning informeras förskolechef. Barnets föräldrar kallas till informationsmöte med ansvarig personal. Förskolechef, personal och föräldrar reder ut det inträffade.

## **När ett barn blir kränkt av personal**

Om ett barn utsätts för diskriminering, trakasserier eller annan form av kränkande behandling av en vuxen följs nedanstående plan:

- Händelsen anmäls till förskolechef
- Vårdnadshavare kontaktas
- Förskolechef utreder, åtgärdar och följer upp ärendet. Dokumentering görs.
- Förskolechef följer upp ärendet med barn och vårdnadshavare.
- Förskolechef har regelbundna uppföljningssamtal med berörd personal.
- Om åtgärderna inte är tillräckliga tas kontakt med förvaltningschef.

Enligt ny skollag 110701 är lärare, förskollärare eller annan personal skyldiga att anmäla till förskolechef om de får kännedom att ett barn/elev ansett sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten. På samma sätt har förskolechefen skyldighet att anmäla att ett barn anser sig kränkt till huvudmannen.

Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som krävs för att förhindra framtida kränkning.

## **Rutiner kring dokumentation av utredning av trakasserier och kränkningar:**

- Vid kränkningar barn/barn observerar personal och dokumenterar.
- Vid allvarigare kränkningar då vårdnadshavare kallas in, utreder och dokumenterar förskolechef. Vid kränkningar personal/barn dokumenterar förskolechef.

## **Vi involverar barn, personal och vårdnadshavare i arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling genom:**

- Varje läsår informeras vårdnadshavare om planen. Vid föräldramöte samt vid utvecklingssamtal.
- Planen finns på kommunens hemsida.  
Planen utvärderas årligen av personalen.

## Mål för vårt arbete våren och hösten 2017

**På vår förskola vill vi att alla barn ska känna sig trygga och trivas.**

**På vår förskola är vi bra kompisar.**

Så här arbetar vi för att nå målen:

- Vi uppmärksammar bra handlingar.
- På förskolan har vi rutiner som ger en bra struktur på dagen vilket skapar en trygghet för barnen.
- På förskolan vill vi skapa en trygg grupp där respekt, ansvar och hänsyn ingår. De får lära sig att t.ex. inte ta saker från varandra och lära sig fungera i barngruppen.
- Klättermössen får träffa Babblaren Doddo som står för värdegrunden/socialt samspel.
- Vi har heldagsinskolningar där föräldrarna är delaktiga under hela inskolningen, detta ger föräldrarna insyn i förskolans verksamhet vilket skapar trygghet.
- Välkommandet på morgonen är viktigt, att se alla barn.
- Vi vill skapa en bra föräldrakontakt.
- "Alla barn ska kunna leka med alla"
  - Rollspel/teater
  - Månadens fråga: - t.ex. Hur är man en bra kompis?
  - Dela barnen i 3 mindre grupper.
  - Brainstorming – Hur är man en bra kompis?
  - Mamma Mu hjälper till med lekvalen, så att alla barn ska kunna leka tillsammans.

Hur utvärderar vi våra mål?

Årets plan ska kontinuerligt följas upp för att se hur väl vi jobbar mot de mål vi har satt upp. Vi kan följa upp och utvärdera vårt arbete genom samtal, intervjuer och reflektioner i arbetslaget. Den skall årligen följas upp eller oftare om behov uppstår.

Arbetslagsledare och förskolechef ansvarar för att utvärdering blir gjord i arbetslaget.

Utvärdering i juni och i november.

### **Utvärdering 2017 och VT 2018:**

Genom samtal och reflektioner i arbetslaget har vi kommit fram till att:

Vårterminen 2017 fungerade bra och vi tycker att vi når upp till våra mål.

Våra heldagsinskolningar har fungerat bra, vi upplever att både barn och föräldrar är trygga och nöjda. Vi har en bra struktur och dagliga rutiner som barnen kan och är trygga i. Vi ser och välkomnar barnen och deras föräldrar när de kommer på morgonen.

Att uppmärksamma bra handlingar är viktigt och något som vi ständigt jobbar med, då de stärker barnens självkänsla över att ha gjort något bra.

De yngre barnen fick träffa Babblaren Doddo. Tillsammans skapade vi "Kompis-Doddo", vi har sjungit kompisånger och läst kompisböcker.

Vi hade rollspel för de äldre barnen, situationer från vardagen spelades upp och diskuterades sedan med barnen. I barngruppen har vi jobbat mycket med hur man är en bra kompis, tex. olika frågeställningar (månadens fråga), brainstorming med barn och föräldrar (var för sig) detta utmynnade i bra diskussioner med barnen. 3 dagar i veckan styr pedagogerna lekvalen för att alla barn skall kunna leka med alla, detta har fungerat mycket bra.

Vi kan konstatera att vi inte når målen för ht 2017 och vt 2018. Vi har fått en barngrupp som är utmanande och orolig. Flera av barnen i gruppen har svårt att landa i verksamheten och upplevs stressade. Vi har fortsatt att arbeta som tidigare men fått göra många Anpassningar i vår verksamhet. Vi upplever att barnen egentligen vet hur man är en bra kompis, men många "glömmer" bort det när en konflikt uppstår. Vi väljer oftast att dela grupperna så att en grupp är inne och en grupp är ute för att få ett lugnare klimat och för att hinna "se" varje barn.

Oron i gruppen gör att några barn känner otrygghet. Vi pedagoger känner att vi inte hinner med att vara steget före och då blir det oftare konflikter.

Vi försöker hela tiden tänka på att alla ska komma till tals, att de är delaktiga och vi pratar ofta om att de själva är den som bestämmer.

Vi pedagoger påminner och uppmuntrar om trevliga bemötande. Vi har jobbat med kompisböcker och lyft mycket om samarbete och stopp, sluta och det ska respekteras.

Vi gör medvetna val genom att så ofta det går dela barnen i mindre grupper. Pedagoger bestämmer aktiviteter vid några tillfällen i veckan för att barnen ska få möjlighet till att leka med andra och nya aktiviteter.



## Mål för vårt arbete HT 2018 och VT 2019

**På vår förskola vill vi att alla barn ska känna sig trygga och trivas.**

**På vår förskola vill vi att alla barn ska få komma till tals och känna sig delaktiga.**

**På vår förskola är vi bra kompisar.**

Så här arbetar vi för att nå målen:

- Vi stärker barnens självkänsla genom att uppmärksamma bra handlingar.
- På förskolan har vi rutiner som ger en bra struktur på dagen vilket skapar en trygghet för barnen.
- På förskolan vill vi skapa en trygg barngrupp där respekt, ansvar och hänsyn ingår. De får lära sig att t.ex. inte ta saker från varandra och lära sig fungera i barngruppen.
- Vi pedagoger är närvarande och stöttar barnen i leken och i det sociala samspelet.
- Vi har heldagsinskolningar där föräldrarna är delaktiga under hela inskolningen, detta ger föräldrarna insyn i förskolans verksamhet vilket skapar trygghet.
- Välkommandet på morgonen är viktigt, att se alla barn.
- Vi är måna om att ha en bra föräldrakontakt, genom en öppen dialog och tydlig information.
- Barnen gör lekval.
- Vi delar barngruppen i mindre grupper.

Hur utvärderar vi våra mål?

Årets plan ska kontinuerligt följas upp för att se hur väl vi jobbar mot de mål vi har satt upp. Vi kan följa upp och utvärdera vårt arbete genom samtal, intervjuer och reflektioner i arbetslaget. Den skall årligen följas upp eller oftare om behov uppstår.

Arbetslagsledare och förskolechef ansvarar för att utvärdering blir gjord i arbetslaget.

Avstämning i november 2018, utvärdering i maj 2019