

Plan mot diskriminering och kränkande behandling Björkvikens förskola 20/21



1. Inledning	3
Förankring av planen.....	3
Övergripand mål.....	3
2. Delaktighet och inflytande	4
Vårdnadshavares delaktighet.....	4
Personalens delaktighet.....	4
Implementering av nya planen 2019.....	4
3. Utvärdering	4
3.1 Utvärdering av fjolårets plan.....	4
3.2 Struktur för utvärdering av årets plan.....	5
3.3 Delaktiga i utvärderingen av årets plan 2019.....	5
4. Främjande insatser	5
Skillnad mellan främjande och förebyggande arbete.....	6
5. Främjande arbete med mål och åtgärder för Björkvikens förskola	7
5.1 Kön.....	7
5.2 Etnisk tillhörighet, religion och annan trosuppfattning.....	7
5.3 Sexuell läggning.....	7
5.4 Funktionsnedsättning.....	7
5.5 Könsidentitet och könsuttryck.....	8
5.6 Ålder.....	8
6. Kränkande behandling	9
7. Kartläggning 2019	10
8. Förebyggande åtgärder under läsåret 2019	11
8.1 Trygghet.....	11
8.2 Arbetsro.....	12
8.3 Språkbruk.....	12
8.4 Förankrad likabehandlingsplan.....	13
8.5 Kompetensutveckling.....	13
9. Rutiner för akuta situationer	14
9.1 Rutiner för att utreda, dokumentera och åtgärda när elev blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling av annat barn/barngrupp.....	15
Års hjul för arbetet med likabehandlingsplanen	16

1. Inledning

Björkvikens förskola likabehandlingsplan beskriver hur man ska arbeta främjande, förebyggande och hur man åtgärdar diskriminering och kränkande behandling.

Förankring av planen

■ Förankring av planen sker via husmöten då all personal går igenom den. *Ansvarig:* Personal och arbetsledare

■ Föräldrar informeras på det första föräldramötet. *Ansvarig:* personal/ rektor.

■ Planen skall finnas tillgänglig på varje avdelning. *Ansvarig:* arbetslagsledare

■ Planen ska även finnas tillgänglig på hemsida och är därigenom tillgänglig för alla. *Ansvarig:* rektor.

■ Nya familjer får kännedom om planen l. *Ansvarig:* arbetslagsledare/personal

■ Ny personal får kännedom om planen via rektor. *Ansvarig:* rektor

Övergripande mål för verksamheten

Förskolan skall vara en plats där alla elever och all personal kan trivas och känna sig trygga - ingen skall utsättas för kränkande behandling i någon form.

Mål för skolans systematiska likabehandlingsarbete kan sammanfattas i nedanstående punkter:

- Alla skall känna sig trygga, hörda, sedda och respekterade*
- Alla skall veta vem de kan vända sig till då de själva eller någon kamrat behöver hjälp.*
- Alla på förskolan skall främja en trygg miljö och goda relationer*
- Alla skall arbeta för att planen mot diskriminering och kränkande behandling följs genom att alltid ha den aktuell.*
- All anställd personal på Björkvikens förskola skall reagera och agera på varje form av kränkande behandling och diskriminering.*

2. Delaktighet och inflytande

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna kan ta del av likabehandlingsplanen via Björkvikens hemsida. På höstterminens första föräldramöte informeras alla vårdnadshavare om planen. Vid varje barns utvecklingssamtal delger pedagogerna planen för föräldrarna. §

Personalens delaktighet

All personal i förskolan skall vara väl förtrogen med planen och har ansvar för att följa denna samt hålla sig uppdaterad. Arbetslagen har ett övergripande ansvar att se till att detta sker. Upprättande och utvärdering av planen sker genom dels särskilda utvärderingstillfällen under och i avslutningen av ett läsår samt på arbetsplatsträffar.

Implementering av den nya planen

Personal	Personalen diskuterar den på arbetslagsmöten
Vårdnadshavare	På föräldramöten
Rektor	Har ett övergripande ansvar för att den blir implementerad

3. Utvärdering

3.1 Utvärdering av fjolårets plan

Personalen har försökt att dela upp sig i olika rum för att kunna ha en överblick, stödja och närvara hos barnen. Barnen blir indelade i smågrupper under delar av dagen. Vi har haft ett medvetet tänk kring den pedagogiska miljön. Delat in rummen i olika lekmiljöer och krypin så barnen ska kunna dra sig undan om de känner att de vill ha lite lugn och ro.

Barn och personal samtalar om värdegrundsfrågor och förhållningssätt. Vi har en "Kompissol" där barnens egna funderingar kommer upp, att vi alla är olika och hur man är en bra kamrat.

Personalen förstärker barnens positiva beteende genom "Varmisar". Vi tar en bild när någon gjort något bra mot en kamrat och så skriver vi vad barnet har gjort och diskuterar det med barnen.

Vi har under förra läsåret ständigt planerat utifrån vår pedagogiska dokumentation.

3.2 Struktur för utvärdering av årets plan

Resultatet från fjolårets utvärdering ligger till grund för nästkommande års arbete. Nuvarande plan kommer tas upp på arbetsplatsträffar, föräldramöten och utvecklingssamtal. Där kommer en utvärdering av planens nya uppsatta mål och åtgärder genomföras. Rektor kommer att följa upp och analysera vad som framkommit i utvärderingen och upprätta en ny reviderad plan mot diskriminering och kränkande behandling för 2020.

3.3 Delaktiga i utvärderingen av årets plan:

Personal
Vårdnadshavare
Rektor

4. Främjande insatser

Diskrimineringsgrunderna är tydligt definierade i diskrimineringslagen. Enligt 6 kap. i skollagen skall alla skolor aktivt motverka all form av kränkande behandling och diskrimineringslagen anger att ingen på skolan får bli diskriminerad på grund av:

- kön
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- sexuell läggning
- funktionsnedsättning
- könsidentitet eller könsuttryck
- ålder

Skillnad mellan främjande och förebyggande arbete

Främjande insatser: syftar till att stärka positiva förutsättningar för att alla barn ska ha lika rättigheter och möjligheter. Det omfattar alla diskrimineringsgrunder: kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder, könsidentitet eller könsuttryck och ålder. Främjande insatser riktas mot alla, bedrivs utan förekommen anledning och är en del av det vardagliga arbetet på förskolan.

Förebyggande insatser: syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling som finns i verksamheten. Det förebyggande arbetet skall omfatta de områden som verksamheten identifierat som riskfaktorer i kartläggningen.

5 Främjande arbete med mål och åtgärder för Björkvikens förskola

5.1 Kön

Mål:

Att alla barn har lika värde, lika rättigheter och skyldigheter oavsett vilket kön man har. Ingen skall bli utsatt för diskriminering på grund av kön. Arbeta för att alla barn oavsett kön ska få lika stort inflytande och utrymme i verksamheten.

Åtgärder:

- 1). Att all personal skall ingripa och reagera på alla former av sexualiserat språkbruk. *Ansvarig:* all personal
- 2). Vid sammansättningen av grupper sträva efter en jämn könsfördelning.

5.2 Etnisk tillhörighet, religion och annan trosuppfattning

Mål:

Alla barn oavsett härkomst, religion eller annan trosuppfattning skall mötas med respekt och behandlas utifrån demokratiska värden.

Åtgärder:

Att all personal skall ingripa och reagera på om någon behandlas respektlöst utifrån etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning

Att arbeta med attityder och värderingar för att öka förståelse för varandra

Vårdnadshavare ska erbjudas tolkhjälp i den mån de behöver. T.ex. för att ta del av månadsbrev eller vid utvecklingssamtal.

5.3 Sexuell läggning

Mål:

Inget barn på Björkvikens förskola skall utsättas för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling på grund av sexuell läggning, könsidentitet eller familjesammansättning

Åtgärder:

All personal markerar och reagerar på ord som anspelar på sexuell läggning och pratar om vad orden betyder. *Ansvarig:* all personal

All undervisning skall genomsyra att hänsyn tas till sexuell läggning.

5.4 Funktionsnedsättning

Mål:

Alla barn på Björkvikens förskola skall ha samma rättigheter och möjligheter oavsett typ av funktionsnedsättning.

Åtgärder:

All personal ges kompetensutbildning och berörd personal erbjuds handledning. *Ansvarig:* rektor och elevhälsan

Att skapa individuella lösningar och anpassa till exempel undervisningen, läromedel, lokal och matsituation. *Ansvarig:* rektor, elevhälsan och personal i samarbete med förälder

5.5 Könsidentitet och könsuttryck

Mål:

Alla barn på Björkvikens förskola skall känna sig fria att vara sig själva och bli bemötta med respekt oavsett val av kläder, frisyr eller annat

Åtgärder:

Att arbeta med attityder och värderingar så att alla barn får en förståelse för varandras likheter och olikheter. Detta arbete sker genom diskussioner, lek drama sagor. *Ansvarig:* all personal.

5.6 Ålder

Mål:

Att barn på Björkvikens förskola skall känna samhörighet och trygghet även över åldersgränserna.

Åtgärder:

Samarbete mellan avdelningarna skapa vi-känsla. Syftet är att de yngre eleverna skall känna en ökad trygghet på förskolan och att öka ansvars känslan hos de äldre eleverna.

6. Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker ett barn/en persons värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Begreppet kränkande behandling används som ett samlingsbegrepp för olika former av kränkningar.

Gemensamt för kränkande behandling är:

- att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde
- att kränkningar är ett uttryck för makt och förtryck
- att kränkningar utförs av en eller flera personer och riktas mot en eller flera
- att en kränkning äger rum vid enstaka tillfällen eller är systematiskt och återkommande
- att kränkningarna utförs av och drabbar såväl barn som vuxna

Kränkningar kan vara:

- fysiska – t ex slag, knuffar eller nedsättande gester
- verbala – t ex hot eller nedvärderande tillmälen
- psykosociala – t ex utfrysning, ryktesspridning eller förlöjliganden
- text och bildburna – t ex klotter, lappar, e-post, meddelande på sociala medier eller sms

Mobbing

Den definition som Björkvikens förskola anslutit sig till är att vid mobbing finns en eller flera förövare. Den som blir utsatt utsätts för *upprepade kränkande behandlingar* av en eller flera under ett visst tidsspann. Den som blir utsatt upplever ett ojämnt styrkeförhållande i relation till den/dem som utsätter. Det handlar antingen om fysisk och eller psykisk mobbing. I dessa två typer ingår såväl utfrysning och uteslutning.

Viktigt att uppmärksamma är att vi här även inkluderar nätmobbing.

Viktig utgångspunkt är den individuella upplevelsen och den som upplever att hon eller han blivit kränkt måste alltid tas på allvar.

Skyldigheten att utreda gäller så fort det kommit till förskolans kännedom att det förekommit kränkningar eller att någon känner sig kränkt.

7. Kartläggning

Kartläggningsmetoder

- Trygghetsvandring
- Arbetsmiljöronnd och tillbudsöversyn
- Utvecklingssamtal
- Elevhälsan: relaterade ärenden
- Analys av kränkingsärenden i arbetslagen

Områden som berörs i kartläggningen

- Kränkande behandling och Diskrimineringsgrunder

Hur barnen har involverats i kartläggningen?

- Trygghetsvandring trygga och otrygga platser identifieras.
- Utvecklingssamtal
- Samtal med barnen

Hur personalen har involverats i kartläggningen?

- Personal lämnar in incidentrapporter och anmäler misstanke om kränkande behandling till rektor. Vi använder Draftit.

Resultat och analys av arbetet 2020

Vi har haft samtal och diskussioner i arbetslagsmötena varje vecka och checkat av hur läget i barngrupperna är. Vi också gjort observationer när behov har funnits. Vi har haft reflektion av den pedagogiska dokumentationen vi varje avdelningsmöte. Intervjuer har gjorts med de äldre barnen. Vi har haft barnintervjufrågor.

Personalen har försökt att dela upp sig i olika rum för att kunna ha en överblick, stödja och närvara hos barnen. Barnen blir indelade i smågrupper under delar av dagen. Vi har haft ett medvetet tänk kring den pedagogiska miljön. Delat in rummen i olika lekmiljöer och krypin så barnen ska kunna dra sig undan om de känner att de vill ha lite lugn och ro.

8. Förebyggande åtgärder under läsåret 19/20

8.1 Trygghet

Detta har framkommit

Vi har ”Kompissol” där barnen bestämmer hur man ska vara en bra kompis. Om man vill vara ifred så sträcker man upp handen och säger ”stop sluta”. En del barn känner att de inte får vara ifred i alla fall.

Åtgärd; Diskutera hur man är en bra kompis kring kompissolen minst varannan vecka.

Specifika mål för 20/21

8.1 Trygghet

Alla elever ska känna trygghet på förskolan

Åtgärd

- Personalen observerar barnen kontinuerligt
- Har regelbundna samtal med föräldrar och barn
- I de fall vi upptäcker att ett barn inte är tryggt så reagerar vi med en gång. Personal tillsammans med vårdnadshavare och elevhälsa när behov finns

Uppföljning:

- Samtal med barnen och vårdnadshavare
- Observationer
- Reflektion av den pedagogiska diskussionen

8.2 Arbetsro

Detta har framkommit:

Ljudnivån på förskolan är hög, det uttrycker både barn och pedagoger. Vid observationer har vi sett att barnen inte alltid har arbetsro.

Specifikt mål för 2020

Att alla barn känner arbetsro på avdelningarna, så att man ges förutsättningar för sitt lärande.

Barnen stannar vid valt material/lek och plockar sedan undan när de är klara.

Att ljudnivån blir lägre

Åtgärd:

- En tydlig introduktionsperiod
- Vi observerar i vilka situationer vi upplever att ljudnivån är för hög
- Barnen arbetar i smågrupper delar av dagen
- Pedagogerna har ett medvetet tänk kring den pedagogiska miljön
- Pedagoger och barn samtalar om förhållningssätt
- Vi för löpande reflektionsprotokoll för att säkerställa att vi har fokus på målet

Uppföljning:

- Pedagogerna utför en utvärdering av hur studieron är kontinuerligt.

Resultat: Vi når numera målet. Ljudabsorbenter är ditsatta och nya bord med dämpat ytskikt.

8.3 Språkbruk

Detta har framkommit

Barnen uppger att kränkande språkbruk förekommer under barnets vistelsetid

Specifikt mål för 2020

Målet är att förskolan är fri från kränkande språkbruk.

Åtgärd

- Fortlöpande värdegrundsarbete i undervisningen där man aktivt arbetar med språkbruket för att öka medvetenheten hos alla barn om hur viktigt det är med ett vårdat språk.
- Allt personal skall vara lyhörd och reagera omgående på ovårdat språk och samtala med eleven på plats. Den vuxne markerar att man hört och pratar med denne om vad den egentliga innebörden av orden betyder samt informerar om vad man skulle kunna säga istället.
- Vid nedvärderande språkbruk och kränkande jargong gäller nolltolerans och vi agerar utifrån gällande rutiner.

Uppföljning :

- Genom observationer ser vi om språkbruket har förbättrats

Resultat: Vi når numera målet. Språkbruket i grupperna är mycket bra.

8.4 Förankrad likabehandlingsplan

Detta har framkommit:

Att planen inte är tillräckligt förankrad hos alla äldre barn och vårdnadshavare att deras kunskap om likabehandlingsplanen var bristfällig.

Specifika mål för 2020

Att alla äldre barn och vårdnadshavare skall ha god kännedom om förskolans likabehandlingsplan och dess innehåll, så att alla får möjlighet att ta sitt personliga ansvar för att medverka till förbättringar på förskolan.

Åtgärd

- Varje termin informerar pedagogerna de äldre barnen och vårdnadshavare om planen mot kränkande behandling och dess innehåll.
- Under läsåret behandlas likabehandlingsplanen med de äldre barnen i olika omgångar.
- Ord och begrepp i planen diskuteras och förklaras

Uppföljning:

- Alla pedagoger har informerat och diskuterat planen mot kränkande behandling och dess innehåll.

Resultat: Vi når numera målet. Vi har jobbat för att nå målen i planen och det har gått bra.

8.5 Kompetensutveckling

Specifikt mål för 2020

Målet är att pedagogerna på förskolan ska få en ökad kompetens om NPF och därigenom få en bättre samsyn och ett bättre bemötande mot barnen.

Åtgärd

- Centrala elevhälsoteam erbjuder handledning för pedagoger som behöver ett stöd.
- Tillsammans med Specialpedagogiska myndigheten genomför vi en fortbildning kring NPF för att öka vår kompetens och förståelse runt barn i behov av särskilt stöd.

Uppföljning:

- Personalen känner att de har fått en större kompetens i att möta barn i behov av särskilt stöd.

Resultat: Vi når målet. Vi har ökat vår kompetens och vi har även fortbildat oss inom området Språk och kunskapsutvecklande arbetssätt.

9. Rutiner för akuta situationer

Policy

På förskolan är det nolltolerans mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Rutiner för att tidigt upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling:

- Personal ska vara synlig och tillgänglig
- Personal ska arbeta för att skapa förtroendefulla relationer med barnen
- Personal finns ute bland barnen på deras utevistelse
- Personal äter tillsammans med barnen

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till:

- Personal men även till alla andra vuxna på förskolan
- Rektor

Ansvarsförhållande:

- All personal är skyldig att agera vid misstanke om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- Den/de som arbetar med ärendet är skyldiga att dokumentera insatsen.
- Rektor skall rapportera alla trakasserier och kränkningar till huvudman.

9.1 Rutiner för att utreda, dokumentera och åtgärda när elev blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling av annat barn/barngrupp.

All personal verksam inom Björkvikens förskola som ser eller får kännedom om att en elev anser sig utsatt för kränkning har ansvar att agera och utreda händelsen utan dröjsmål enligt nedanstående punkter.

När någon är utsatt för trakasserier eller kränkande behandling eller diskriminering

Steg 1 och blankett del 1

Agera direkt och dokumentera sedan det som har hänt. Informera föräldrar.

När personal i förskolan ser eller får kännedom om att en elev anser sig utsatt för kränkning ska händelsen omgående anmälas via Draftit . Rektor anmäler sedan via Draftit till huvudman.

Steg 2

Utredningen påbörjas skyndsamt. I första hand tar barnets pedagog över ansvaret för utredningen. Föräldrar blir informerade om att en utredning pågår. Här beskriver man även vilka åtgärders som sätts in och hur de fungerar. Stöd från elevhälsan kan vara en åtgärd. Dokumentation sker via Draftit

Steg 3

Uppföljning tar sedan vid för att se att åtgärderna varit effektiv och om våra uppsatta mål är nådda. Uppföljningen sker via Draftit.

Års hjul för arbetet med likabehandlingsplanen

September:

Likabehandlingsplanen tas upp och diskuteras. Detta görs på APT, arbetslag, föräldramöten på stora avdelningen med de äldre barnen.

Oktober:

Ansvarig pedagogerna;
genomför en trygghetsvandring för att identifiera trygga och otrygga platser både inne och ute.

Juni Rektor och arbetsledare reviderar och uppdaterar likabehandlingsplanen.

September – Likabehandlingsplanen implementeras bland de äldre barnen och vårdnadshavare, APT, och i arbetslagen.