

Plan mot kränkande behandling

2021/2022

Förskoleklass - år 5



och Fritidshem

På Viktoriaskolan tar all personal medvetet och engagerat avstånd från alla former av kränkande behandling. Vi arbetar främjande för att förebygga kränkningar och diskriminering. All personal är skyldig att ingripa om någon utsätts för kränkande behandling.

Planen mot kränkande behandling ska ge en översikt över skolans rutiner och de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkningar och diskriminering. Syftet är att beskriva hur skolan arbetar för att förebygga och åtgärda diskriminering och kränkande behandling som sker i verksamheten.

Det övergripande arbetet i verksamheten ska bidra till att alla elever upplever att de trivs och känner sig trygga, att ingen upplever att de utsätts för kränkande behandling eller diskriminering och att elever, personal och vårdnadshavare känner till skolans regler. All personal och alla elever ska känna sig väl förtrodda med skolans plan mot kränkande behandling. Eleverna ska veta vart de kan vända sig om de blir utsatta för kränkningar eller diskriminering och uppleva att de vuxna tar dem på allvar när de berättar att kränkande handling har begåtts.

Både diskrimineringslagen och 6:e kapitlet i skollagen har till syfte att skydda barn och elever mot kränkningar av deras värdighet.

Definitioner

Diskriminering:

Ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet genom att man behandlar en elev sämre och missgynnandet har samband med diskrimineringsgrunderna:

- kön
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- sexuell läggning
- funktionsnedsättning
- ålder
- könsöverskridande identitet eller uttryck

Kränkande behandling:

Kränkande behandling är beteenden som kränker en annan människas värde, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Kränkningar kan vara fysiska, verbala, ickeverbala, utfrysande, förlöjligande, psykosociala samt genom text och bild.

Man behöver inte ha ett elakt uppsåt för att göra sig skyldig till diskriminering eller annan kränkande behandling. Det är den kränkta individens subjektiva upplevelse som är en viktig utgångspunkt.

Mobbning:

Mobbning skiljer sig från annan kränkande behandling genom att den förutsätter att den som utsätts kränks vid upprepade tillfällen och under en viss tid. Dessutom råder en obalans i makt mellan den som mobbar och den som utsätts för mobbning. Def: Olweus

Vision: På Viktoriaskolan behandlar alla varandra med respekt

Förebyggande och främjande arbete

Det främjande arbetet syftar till att skapa en trygg skolmiljö och förstärka respekten för allas lika värde. På Viktoriaskolan arbetar alla för att skolan och fritidshem följer riktlinjerna i Planen mot kränkande behandling. I detta arbete ingår kamratstödjare, elevråd, fritidsråd och trygghetsgrupp.

Med förebyggande arbete menar vi det arbete som vi gör i verksamheten för att avvärja risker för diskriminering eller annan kränkande behandling. Det omfattar sådant som i en kartläggning av verksamheten identifierats som risker.

Enligt förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling ska planerna upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller.

Vi strävar efter att det ska finnas en röd tråd mellan klassråd, fritidsråd, elevråd och kamratstödjare. Vid dessa tillfällen används en mall som enheten tagit fram för att säkerställa likvärdighet. Elevrådet träffas en gång i månaden för att diskutera synpunkter från klassråden. Även kamratstödjarna träffas en gång per månad för att gå igenom hur eleverna upplever stämningen på skolan, diskutera elevernas tankar kring att förebygga diskriminering och annan kränkande behandling samt för att främja ett tryggt klimat på

skolan.

På skolan finns en Trygghetsgrupp som arbetar med värdegrundsfrågor. Gruppen består av två lärare, kurator samt rektor som träffas varje vecka. Trygghetsgruppen återkopplar till arbetslagen kontinuerligt och har också ett särskilt ansvar för kompetensspridning och för att det åtgärdande arbetet får effekt. Arbetet i trygghetsgruppen består av att diskutera riktlinjer för det förebyggande och främjande arbetet på skolan och att hantera de ärenden som inkommit samt åtgärda vid behov. Trygghetsgruppen arbetar skyndsamt och systematiskt med kontinuerliga uppföljningar.

Det sker gemensamma aktiviteter på skolan där eleverna är delaktiga i planeringen. Detta för att främja ett gott klimat där vi genom tvärgrupper och fadderverksamhet lär känna varandra över klasserna/avdelningarna.

Eleverna involveras i det förebyggande arbetet genom att vara delaktiga i att kartlägga tryggheten på skolan. En trivselenkät genomförs på kommunnivå varje år där utvalda årskurser deltar. Skolan gör dessutom egna enkätundersökningar i utvalda klasser och fritidshemmet gör enskilda intervjuer. Vi genomför även trygghetsvandringar med elever. På klassråden är tryggheten på skolan en stående punkt. Den statistik vi får fram via Draftit, ett digitalt verktyg kring anmälningar till huvudman, utgör tillsammans med ovanstående underlag för vårt fortsatta trygghetsarbete.

För att eleverna ska vara delaktiga sker återkoppling kontinuerligt via elevråd, fritidsråd, klassråd och kamratstödjarmöten kring aktuella frågor. Varje klass och fritidsavdelning diskuterar kontinuerligt frågor kring trygghet. Personalen ska främja ett tillåtande och öppet klimat och stämmer kontinuerligt av med eleverna att de vet var de kan vända sig om de skulle känna sig utsatta eller se någon annan som är det.

Skolan har en nära kontakt med vårdnadshavare och återkopplar värdegrundsarbetet under föräldramöten och vid behov. Under utvecklingssamtalen finns möjlighet att föra fram tankar och funderingar kring tryggheten på skolan.

Åtgärdande arbete

Utifrån de rutiner som finns på skolan kan personalen uppmärksamma om kränkande handlingar eller diskriminering förekommer. Skolan är då skyldig att sätta in åtgärder.

Enligt 2 kap. 7 § diskrimineringslagen och 6 kap. 10 § skollagen ska huvudmannen om det förekommer trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att i framtiden förhindra trakasserier och kränkande behandling.

Enligt 6 kap. 10 § skollagen är en lärare, förskollärare eller annan personal som får

kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till rektorn.

All personal på skolan har gemensamt ansvar för att dokumentera kränkningar och diskriminering som sker på skolan. Kränkande behandling markeras direkt och dokumenteras (se bilaga 1).

Mål 2021/2022

Viktoriaskolans mål för Förskoleklass - år 5 och Fritidshem:

- Fortsätta med den positiva utvecklingen kring rastaktiviteter för en tryggare skolgård.
- Arbeta med värdegrunden och gruppstärkande aktiviteter i alla klasser för att öka tryggheten på skolan.

Så här ska vi nå målen:

Utveckla arbetet kring rastaktiviteter för en tryggare skolgård.

- Veckans rastaktiviteter sitter uppe väl synligt på anslagstavlan i korridoren. Ansvariga är fritidspersonalen.
- Rastvärdsschemat ska kontinuerligt ses över under läsåret. Ansvariga är Trygghetsgruppen.
- Frånvarande personal ser till att rastvärden ersätts vid frånvaro genom att skriva in det i vikarieinstruktionen. Ansvariga är all personal.
- Alla elever ska se vilka de kan vända sig till på rasten och därför ska alla vuxna alltid använda reflexvästar. Ansvariga är all personal.
- I samtal med eleverna ta reda på deras tankar och synpunkter på förbättringar kring raster. Ansvariga är all personal.
- Vi erbjuder eleverna gemensamma och alternativa rastaktiviteter. Ansvariga är fritidspersonalen.

Arbeta med värdegrunden och gruppstärkande aktiviteter i alla klasser för att förebygga kränkningar och mobbning på skolan.

- Klasserna arbetar med värdegrunden och olika gruppstärkande aktiviteter under läsåret. Ansvariga är Trygghetsgruppen och klasslärare.
- Trygghetsgruppen väljer ut och delar material och övningar med ansvarig klasslärare. Trygghetsgruppen kan också vara med och starta upp ett nytt tema. Ansvariga är klasslärare och Trygghetsgruppen.
- Vi eftersträvar att alla elever ska få arbeta med värdegrunden och de gruppstärkande aktiviteterna regelbundet under läsåret i klassen och i olika grupper på skolan/fritidshem (till exempel hinderbana på skolgården, fadderverksamhet, aktivitetsvandringar, prickbollsturnering mm). Ansvariga Trygghetsgruppen och övrig personal.
- Materialet finns tillgängligt för all personal på skolan/fritidshem.

Så här ska vi utvärdera målen

- Enkätundersökningar och intervjuer bland elever på skolan.
- Samtal och återkoppling på kamratstödjarmöten, fritids-, klass- och elevråden.
- Samtal och återkoppling med personalen som Trygghetsgruppen ansvarar för.
- Samtal och återkoppling med vårdnadshavare, på t ex föräldramöten, Drop-in träffar och föräldraråd.
- Kontinuerligt arbete med anmälningar till huvudman samt analys av statistiken i Drafit från föregående år.

Bedömning av förra läsårets måluppfyllelse

Vi ser att antalet kränkningar har minskat sedan föregående år men också att klasserna 3-5 står för den procentuellt större delen av anmälningarna. Vår analys är att det sker en social utveckling/mognad som sker olika snabbt i den här åldern, vilket lättare kan leda till konflikter. Barn i de här åldrarna har behov av socialt stöd och vi har gjort den bedömningen att vi behöver arbeta mer med det sociala klimatet i klasserna. Detta kommer vi att göra

under läsåret genom att använda oss av materialet "Bygg din grupp trygg" samt material från Friends samt andra temaområden såsom "Stopp min kropp", "Familj, normer och makt", sex och samlevnad (år 4-5) samt barn utsatthet på nätet. Arbetet kommer ledas av Trygghetsgruppen i samarbete med övrig personal. Då de flesta kränkningar är av fysisk karaktär och sker på skolgården kommer vi arbeta vidare med gemensamma rastaktiviteter samt rastvärdssystemet.

Kommunikation

Personal, elever och vårdnadshavare ska informeras om verksamhetens Plan mot kränkande behandling. Skolan/Trygghetsgruppen följer upp och utvärderar Plan mot kränkande behandling årligen tillsammans utifrån det värdegrundsarbete som bedrivs på skolan. Vårdnadshavare på Viktoriaskolan får information om Plan mot kränkande behandling och Trygghetsgruppens arbete under det första föräldramötet. Eleverna får information från sina lärare och under kamratstödjärmöten. Det är av stor betydelse att arbetet med Plan mot kränkande behandling förankras bland personal, elever och vårdnadshavare.

Vi utgår ifrån elevernas och personalens tankar och synpunkter från klassråd, elevråd samt kamratstödjärmöten, utvärderingar, enkätundersökningar och intervjuer när vi utformar målen i Plan mot kränkande behandling. Vårdnadshavare har möjlighet att ge sina tankar på föräldramöten, utvecklingssamtal, Drop-in träffar och Föräldraråd.

Trygghetsgruppens arbete

Enligt 2 kap. 7 § diskrimineringslagen och 6 kap. 10 § skollagen är en huvudman som får kännedom om att ett barn eller en elev som deltar i eller söker till verksamheten anser sig ha blivit utsatt för trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna trakasserierna eller kränkningarna.

När skolan får indikationer om att något inte står rätt till enligt vår Plan mot kränkande behandling påbörjas ett utredande arbete som leder till åtgärder, vilket vi enligt lag är skyldiga att göra. Det kan vara utifrån den sammanställning av händelser som Trygghetsgruppen gör, svar utifrån trygghetsenkäterna eller information som inkommit på annat sätt.

All personal som blir vittne till eller på annat sätt får kännedom om kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering ingriper genom att omedelbart hantera händelsen. Berörd personal informeras. Klassläraren eller fritidspedagog ansvarar för att händelsen hanteras och att vårdnadshavare kontaktas. I Drafit dokumenteras händelsen. Därefter ansvarar Trygghetsgruppen för att händelsen utreds, följs upp och åtgärdas. Dokumentationen sammanställs regelbundet, det ger Trygghetsgruppen en överblick av vilka elever som mer regelbundet utsätts för kränkningar och vilka elever som utsätter andra. De inkomna kränkningarna anmäls till huvudman. Trygghetsgruppens sammanställning blir också en viktig grund för det fortsatta utvecklingsarbetet på skolan.

Utredningen skall alltid ske med största möjliga hänsyn till den utsatte och övriga inblandade. Utredningen bör allsidigt belysa vad som inträffat och omfatta både den som blivit utsatt och den/de som påstås ha utövat kränkningarna. Utredningens omfattning anpassas efter det enskilda fallet.

Elever och vårdnadshavare som ser eller hör något som kan vara en kränkande handling kan vända sig till Trygghetsgruppen direkt eller annan personal på skolan.

Arbetsgång vid utredningssamtal utförda av Trygghetsgruppen

Utifrån den inkomna dokumentationen gör Trygghetsgruppen en bedömning hur ärendet vidare ska hanteras. Återkoppling sker löpande till berörd personal, berörda elever och vårdnadshavare under arbetets gång.

1. Representant/er från Trygghetsgruppen håller ett utredande samtal med den elev som upplever sig kränkt. Vid behov leder en personal samtalet medan en annan är med och för dokumentation.
2. Samma representant/er ur Trygghetsgruppen eller annan personal samtalar med den elev/de elever som utpekats för kränkningen. Samtalet är utredande där eleven ges möjlighet att ge sin version av händelsen. Därefter vid behov förs gemensamt samtal med inblandade elever.
3. Berörda vårdnadshavare kontaktas.
4. Utifrån de utredande samtalen sätts åtgärder in.
5. Uppföljningssamtal sker med berörda elever.
6. Om kränkningarna fortsätter tar Trygghetsgruppen initiativ till ytterligare utredning samt åtgärder enligt Viktoriaskolans konsekvenstrappa.
7. Om kränkningarna trots utredningar och insatta åtgärder inte upphör följer skolan de riktlinjer som finns i Skollagens kapitel 5 om Trygghet och studiero samt kapitel 6 om Åtgärder mot kränkande behandling.

Viktoriaskolans konsekvenstrappa

