

 **Köpings skola**

- Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2022



Innehållsförteckning

1. Viktigt att veta

- 1.1 Till dig som är elev
- 1.2 Till dig som är vårdnadshavare

2. Viktiga begrepp

- 2.1 Kränkande behandling
- 2.2 Trakasserier
- 2.3 Mobbning.....6
- 2.4 Diskriminering.....6
 - 2.4.1 Direkt diskriminering.....6
 - 2.4.2 Indirekt diskriminering.....7
- 2.5 Diskrimineringsgrunder.....7
 - 2.5.1 Kön.....7
 - 2.5.2 Könsidentitet.....7
 - 2.5.3 Etnisk tillhörighet.....7
 - 2.5.4 Religion eller annan trosuppfattning.....7
 - 2.5.5 Funktionshinder.....7
 - 2.5.6 Sexuell läggning.....7
 - 2.5.7 Ålder.....8
- 2.6 Befogad tillsägelse.....8

3. Lagar och styrdokument

- 3.1 Skollagen
- 3.2 Diskrimineringslagen
- 3.3 Lgr 11 – normer och värden
 - 3.3.1 Mål.....9
 - 3.3.2 Riktlinjer.....9
 - 3.3.3 Läraren ska.....10

FN:s barnkonvention om barns rättigheter.

4. Vision.....10

5. Grunduppgifter	10
5.1 Verksamheter som innefattas av plan mot diskriminering och kränkande behandling.....	10
5.2 Ansvarig för planen	
5.3 Tidsomfattning	
5.4 Trygghetsgruppen samt övriga kontaktpersoner	
6. riktlinjer för trivsel på skolan	
7. Delaktighet i plan mot diskriminering och kränkande behandling ¹²	
7.1 Elevernas delaktighet	
7.2 Vårdnadshavares delaktighet	
7.3 Personalens delaktighet	
8. Målen för 2021 och en Utvärdering	
9. Mål för 2022	
9.1 Hur ska vi nå dit? – Främjande och förebyggande arbete	
9.2 Hur ska vi mäta resultaten?	
10. Utredande arbete	
10.1 Arbetsgång vid kränkande behandling eller olämpligt beteende mellan elever	
10.2 Arbetsgång vid kränkande behandling eller olämpligt beteende mellan vuxen - elev	

1. Viktigt att veta

Den här planen är framtagen för att beskriva hur vi jobbar med diskriminering och kränkande behandling på vår skola. Arbetet består av många delar. Ett främjande arbete som alltid ska pågå för att skapa en trygg miljö. Det förebyggande arbetet som med fokus på att identifiera och avvärja risker. Det räcker inte med att konstatera utan naturligtvis måste det åtgärdande arbetet ske för att få stopp på diskriminering och trakasserier.

1.1 Till dig som är elev

Om du känner dig utsatt av en annan elev, av någon vuxen eller känner till någon annan elev som har blivit utsatt så kan du alltid vända dig till någon ur Trygghetsgruppen eller någon annan vuxen på skolan som du känner ett förtroende för.

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavare har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten

av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis, som vittne medverkat i en utredning.

1.2 Till dig som är vårdnadshavare

Som vårdnadshavare kan du förvänta dig av oss på Köpings Skola:

- Att all personal arbetar för att ditt barn ska känna trygghet i skolan.
- Att vi arbetar för en lugn, trivsamt och säker miljö.
- Att vi inbegriper mot alla former av kränkningar.
- Att vi kontaktar dig gällande ditt barn när vi anser att det är nödvändigt.
- Att vi gör vårt bästa för att ditt barn ska lyckas med sina studier.

Dock är det viktigt att du alltid vänder dig till någon ur Trygghetsgruppen eller någon annan vuxen på skolan om ditt barn eller du misstänker att något barn på skolan blir utsatt av annan elev eller annan vuxen.

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavare har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis, som vittne medverkat i en utredning.

Christina Lundberg

Rektor

2. Viktiga begrepp

Ibland kan det vara svårt att särskilja olika begrepp och här kommer därför en kort redogörelse på hur vi särskiljer dem åt på Köpings Skola.

2.1 Kränkande behandling

Ett uppträdande som kränker en elevs värdighet men som INTE har samband med någon diskrimineringsgrund. Exempel på detta är:

Fysiska Såsom t.ex. slag, sparkar, knuffar, dra i håret, förstöra kläder/väska

Psykiska Såsom t.ex. blickar, suckar, kommentarer, utfrysning, ignorera, imitationer.

Verbala Såsom t.ex. rykten, hån, hot, öknamn, klotter, nedsättande kommentarer.

Sociala medier Såsom t.ex. spridning av rykten, bilder, förtal, hot via sms, bloggar, forum.

2.2 Trakasserier

Ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som är kopplat till en eller flera av diskrimineringsgrunderna (se 2.5). Exempel på trakasserier är:

2.3 Mobbning

I skolans styrdokument används inte längre begreppet mobbning. Vi använder orden kränkande behandling och trakasserier. Mobbning ser vi som systematisk kränkande behandling, d.v.s. inte kopplat till en enskild händelse, utan något som fortgår av en eller flera individer mot en eller flera andra individer.

2.4 Diskriminering

Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av makt hos den som utför diskrimineringen. I skolan är det huvudman, rektor eller personal som kan göra sig skyldig till diskriminering i juridisk bemärkelse.

Diskriminering handlar om att någon eller några blir missgynnade kopplat till diskrimineringsgrunderna (se 2.5)

2.4.1 Direkt diskriminering

Innebär att man blir sämre behandlad än någon annan i en jämförbar situation kopplat till diskrimineringsgrunderna. T.ex. om en elev sitter i rullstol och därför inte får vara med på idrottslektionerna.

2.4.2 Indirekt diskriminering

Innebär att en bestämmelse som verkar neutral i praktiken missgynnar en eller flera elever kopplat till diskrimineringsgrunderna. T.ex. om alla elever serveras samma mat kan skolan indirekt diskriminera de elever som av olika skäl är i behov av annan kost.

2.5 Diskrimineringsgrunder

2.5.1 Kön

Att någon diskrimineras på grund av sitt kön, d.v.s. att hen är man eller kvinna.

2.5.2 Könsidentitet

Att någon diskrimineras på grund av könsidentitet innebär att en individ straffas på grund av att hen inte själv identifierar sig som man eller kvinna. Könsidentitet innebär istället att man känner sig som en kille, tjej, både och, eller inget av det. Könsidentiteten är inte kopplad till vilken kropp man har utan vilket kön man känner att man tillhör.

2.5.3 Etnisk tillhörighet

Att någon diskrimineras på grund av vilket nationalitet, hudfärg eller etniskt ursprung som individen har. En person som är född i Sverige kan vara Rom, Same, Svensk, Kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera olika etniska tillhörigheter.

2.5.4 Religion eller annan trosuppfattning

Att någon diskrimineras på grund av religiösa åskådningar som exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Annan trosuppfattning innefattar sådana övertygelser som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism.

Politiska åskådningar och etiska eller filosofiska värderingar som inte har samband med religion omfattas inte av diskrimineringslagens skydd.

2.5.5 Funktionshinder

Att någon diskrimineras på grund av varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar.

2.5.6 Sexuell läggning

Att någon diskrimineras på grund av att man är heterosexuell, homosexuell eller bisexuell.

2.5.7 Ålder

Att någon diskrimineras på grund av sin ålder, d.v.s. uppnådd levnadslängd. Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder t.ex. om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen. Därmed kan man kategorisera elever utifrån ålder vid klass sammansättningar utan att repressalier.

2.6 Befogad tillsägelse

Skolans personal måste ibland tillrättavisa en elev för att skapa en god miljö för hela gruppen eller för skolan. En befogad tillrättavisning är inte en kränkning i lagens mening, även om eleven ifråga kan uppleva det som kränkande.

3 Lagar och styrdokument

3.1 Skollagen

6 kap 8 §

”Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.”

6 kap 10 §

”En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.”

3.2 Diskrimineringslagen

3 kap 16 §

”En utbildningssamordnare som avses i 14 § ska varje år upprätta en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att dels främja lika rättigheter och möjligheter för de barn, elever eller studenter som deltar i eller söker till verksamheten, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning, dels förebygga och förhindra trakasserier som avses i 15 §. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som utbildningssamordnaren avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redovisning av hur de planerade åtgärderna enligt första stycket har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.”

Barnkonventionen

Barnkonventionen syftar till att ge barn oavsett bakgrund rätt att behandlas med respekt och att få komma till tals. Bland annat ska det i alla åtgärder som rör barn i första hand beaktas vad som bedöms vara barnets bästa. denna plan ska bygga på barnkonventionen.

3.3 Lgr11 – Normer och värden

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

3.3.1 Mål

Skolans mål är att varje elev

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

3.3.2 Riktlinjer

Alla som arbetar i skolan ska

- medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen,
- i sin verksamhet bidra till att skolan präglas av solidaritet mellan människor,
- aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper, och
- visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt.

3.3.3 Läraren ska

- klargöra och med eleverna diskutera det svenska samhällets värdegrund och dess konsekvenser för det personliga handlandet,
- öppet redovisa och diskutera skiljaktiga värderingar, uppfattningar och problem,
- uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling,
- tillsammans med eleverna utveckla regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen, och
- samarbeta med hemmen i elevernas fostran och klargöra skolans normer och regler som en grund för arbetet och för samarbete.

4. Vision

På vår skola arbetar vi för att både elever och personal ska känna gemenskap och trygghet.

Det kräver ett relationsbyggande för att ömsesidig respekt ska uppstå. För att uppnå detta vill vi lära våra elever att behandla alla de möter med respekt och med att visa varandra hänsyn. Vi vuxna ska vara goda föredömen. Med respekt menar vi att eleverna lär sig värdesätta andra människor, både elever och personal, utifrån hur de själva vill bli behandlade. Var och en ska också få uppleva att de är unika och att de har ett värde oavsett ålder, kön, könsidentitet, sexualitet, funktionsnedsättning, etnicitet eller religion. Ingen ska bli sämre behandlad än någon annan. Detta är elevernas rättighet men i gengäld har de då en skyldighet att behandla andra som de möter på samma sätt. Lyckas vi med detta så har vi förhoppningsvis ingen som känner sig diskriminerad, trakasserad, kränkt eller mobbad på skolan. Då har vi också uppnått den övergripande visionen för Borgholms kommun, d.v.s. att trygga barn växer här.

5 Verksamheter som innefattas av plan mot diskriminering och kränkande behandling

Förskoleklass, grundskola 1-5, grundsärskola, förberedelseklass och de särskilda undervisningsgrupperna samt fritidshem på Köpings skola.

5.1 Ansvarig för planen

Rektor Christina Lundberg ansvarar för att likabehandlingsplanen hålls reviderad och följs av personal på enheten. det är allas ansvar för att jobba för trygghet men trygghetsgruppen har ett särskilt ansvar att jobba med främjande, förebyggande arbete samt för att utreda och dokumentera.

5.2 Tidsomfattning

Likabehandlingsplanen gäller under hela 2022.

5.3 Trygghetsgruppen 2022

Mirella Lindblom
Annelie Broman
Christina Lundberg
Erik Sverreson
Ann Axelsson

Övrig kontaktperson på Köpings Skola är:

Carita Bäck Administratör carita.back@borgholm.se

6 Riktlinjer på skolan gällande trivsel

Skolans ordningsregler utformades höstterminen 2021 av Elevrådet utifrån vad som bestämts på skolans olika klassråd.

7 Delaktighet i plan mot diskriminering och kränkande behandling

7.1 Elevernas delaktighet

Eleverna är delaktiga i processen kring plan mot diskriminering och kränkande behandling genom att vid klassråd och elevråd påverka både den fysiska och psykiska arbetsmiljön som de verkar i. Vidare deltar eleverna i olika enkäter som ligger till grund för arbetet med att främja en trygg och säker skolmiljö. Exempel på dessa är skolans egen elevenkät, Borgholm Kommuns elevenkät. Eleverna har också hjälpt till att lokalisera områden i skolan samt på skolgården som de av olika anledningar anser vara otrygga platser.

7.2 Vårdnadshavares delaktighet

Eftersom det nu i två år har varit en pandemi som har begränsat möjligheterna att fysiskt träffa föräldrar får information om denna plan ges ut digitalt via vår hemsida. Varje förälder bör vid misstanke/vetskap om någon form av kränkande behandling, trakasserier, mobbning eller diskriminering kontakta någon ur personalen på skolan. Rektor och personal ska inför föräldrar visa en öppen inställning till detta och uppmuntra kommunikation.

7.3 Personalens delaktighet

Plan mot diskriminering och kränkande behandling går igenom, diskuteras och förankras på arbetsplatsträffar (APT). Denna ska sedan genomsyra hela verksamheten och vara väl förankrad hos all personal på skolan.

8. Målen för 2021 och 2022 och en utvärdering av hur vi lyckades så här långt

Målen för 2022.

7.4 Alla verksamheter

A. På Köpings skola, särskola och på fritids ska elever känna sig trygga.

Hur ska vi mäta resultaten: Vi använder enkäter, trygghetsvandring och intervjuer.

Främjande arbete hos oss är t.ex. Familjegrupper och fadderverksamhet som tyvärr har varit begränsat under pandemin. I varje klass arbetar man med värdegrunden. Under hösten påbörjades ett arbete med att ha gemensamma värdegrundsord som man arbetar med. Detta planeras av trygghetsgruppen och genomförs ca 1 gång i månaden ute i grupperna. Filmer kan vara en utmärkt ingång i ett arbete med värdegrund.

Vi upplever att vi har elever som känner sig trygga på skolan. När det framkommer att någon plats känns otrygg försöker vi åtgärda detta skyndsamt. T.ex så beskrev eleverna att det var mörkt och lite otäckt att gå mellan den gamla skolbyggnaden och särskolan. Vi ringde fastighetsavdelningen som genast satte upp bra belysning. Eleverna klagade även på några toaletter och även här gjorde man några akuta förbättringar med förhoppning om att våra toaletter får en större renovering i närtid.

Vi satsar på mycket vuxennärvaro ute på rasterna. Ofta finns 5-6 vuxna ute och 4 dagar i veckan har fritidspedagogerna planerade aktiviteter på rasterna.

B. Eleverna ska delta i utvärdering av målet.

7.4.1 Så skulle vi arbeta för att nå målen

Efter varje arbete med ett värdeord ska det utvärderas av elever och personal.

Vi lyssnar på eleverna på trygghetsvandringar och försöker åtgärda det som kan förbättras. Ännu har vi inte hunnit med mer än en utvärdering av vårt arbete med värdeorden. den utvärderingen var positiv.

Samtliga elever ska ha kännedom om vilka som ingår i Trygghetsgruppen och förstå att Trygghetsgruppen finns till för deras skull.

Samtliga elever ska även känna till Likabehandlingsplanen i stora drag. De ska ha en förståelse varför den finns och i vilket syfte.

Trygghetsgruppen har presenterat sig och har jobbat med trygghetsövning i varje klass. Fler inspel från gruppen kan komma att ske under våren 2022.

Genom enkätundersökning kan vi se hur många som når upp till de här målet.

Trygghetsgruppen har varit ute och presenterat sig och samtidigt låtit eleverna delta i en trygghetsövning som de ledde. Eleverna känner till vilka som ingår i gruppen men för de flesta elever är det naturligt att lyfta sina problem med den de känner allra bäst. Sin mentor.

Vi har ännu inte gjort någon undersökning om hur väl eleverna känner till likabehandlingsplanen men planerar för detta våren 2022.

Hur ska vi nå dit? – Främjande och förebyggande arbete

- 1 Pedagoger ansvarar för att ha återkommande diskussioner och samtal om etik, moral, människors lika värde, jämställdhet mellan könen med elever.

Personal markerar direkt när man hör eller ser olämpligt beteende. En bedömning görs av pedagog om man behöver gå vidare med en händelserapport eller om det är utagerat i samband med tillsägelser.

Uppmuntra eleverna att, via klassråd, elevråd, fritidsråd eller sig själva, påtala brister i arbetsmiljön som kan förbättra deras trygghet.

Implementera skolans ordningsregler och klassens trivselregler för varje enskild elev så att de försöker leva efter dessa gemensamma mål.

En kartläggning av elevernas syn på trygga och otrygga platser inom skolans område kommer att göras varje år.

Eleverna måste få hjälp med att bli medvetna om att de själva påverkar stämningen och klimatet i klassen, i matsalen, på raster osv. Att de har skyldigheter och inte bara rättigheter i såväl skolmiljö som i samhället. Arbetsro skapar trygghet.

Om en person hälsar på dig och bjuder på ett leende så titta dem i ögonen och hälsa tillbaka.

All personal har ett ansvar i att försöka hjälpa eleverna med att hantera sina känslor på ett sätt som inte går ut över andra elever eller annan personal.

Eleverna ska, via klassråd, elevråd, fritidsråd eller bara genom de själva känna delaktighet och inflytande.

Fritidsklubben fortsätter med sin verksamhet att främja och uppmuntra de äldre eleverna (åk 3-5) till kreativitet och delaktighet.

Rastvakterna rör sig över hela sin tilldelade rastvaktsyta och pratar med eleverna som befinner sig där.

Rastaktiviteter som styrs av fritidspersonalen.

Rastvakschemat sätts upp på anslagstavlan.

All personal ansvarar för att rastvakten ersätts vid frånvaro.

Rastvakter kommer fortsättningsvis att använda gul reflexväst för att synliggöra sig själva ute på rasterna.

Trygghetsgruppen bör besöka samtliga klasser en gång per termin i syfte att presentera sig själva och Likabehandlingsplanen.

Hur ska vi mäta resultaten?

Observationer, enkäter samt djupintervjuer med frågor kopplat till enkätresultaten.

9. Utredande arbete

Arbetsgång vid kränkande behandling eller olämpligt beteende mellan elever

Vi använder oss av **Draftit modellen** där utredning och uppföljning följer varje ärende. Trygghetsgruppen träffas på tisdagar och går igenom vad som ska göras och vilka som är berörda.

Är det en nyanländ elev med annat modersmål än svenska bör en tolk eller språkstöd finnas med. Är det en elev vid grundsärskolan skall eleven alltid ha med sig en personal från Björken som kan stötta och hjälpa till med till exempel teckenstöd.

- Om händelsen anses av personal vara en kränkning, trakasseri eller en diskriminering skall en händelserapport skyndsamt skrivas in i Draftit. Då påbörjas arbetet i trygghetsgruppen. Den som gör anmälan ska se till att vårdnadshavare blir informerad om händelsen. Den som är utsatt ska kunna erbjudas samtalsstöd om elev eller vårdnadshavare önskar det.
- Om en elev trots ovanstående insatser fortsätter kan rektor kalla in vårdnadshavare till ett möte där man tillsammans bestämmer vad som ska till för att få det felaktiga beteendet att sluta.
- Skriftlig varning. En sådan innehåller information om vilka åtgärder som kan komma att vidtas om inte eleven ändrar sitt beteende.
- Ytterligare åtgärd. Det kan handla om en tillfällig omplacering på den egna skolan eller en tillfällig placering vid en annan enhet. I väldigt allvarliga fall kan rektor stänga av en elev om det är nödvändigt med hänsyn till andra elevers trygghet och studiero, om syftet med åtgärder som tidigare inte uppnåtts eller om det finns särskilda skäl med hänsyn till elevens beteende. Skolan ska vid avstängning erbjuda kompensation för den undervisning eleven går miste om.
 - Bedöms kränkningen som mycket allvarlig det vill säga att händelsen betraktas som en brottslig handling, anmäls det även till socialen och i vissa fall till

- polisen och rapporteras omgående till utbildningschefen.
- Om en vuxen kränker, trakassera eller utsätter ett barn för diskriminering ska detta rapporteras till rektor som genom en särskild blankett anmäler detta till utbildningschefen. Rektor hanterar frågan med stöd av kommunens personalavdelning om det anses nödvändigt.