

*Plan mot diskriminering och kränkande  
behandling för Åkerboskolan och fritidshemmet*



*Planen beslutad:*

*Planen gäller till: december 2022*

Rektorn har ordet:

*Vi har ett stort ansvar att ge våra elever en trygg och stimulerande lärmiljö fri från alla former av diskriminering. Alla vi som arbetar på skolan ska tillsammans arbeta främjande och förebyggande för att undanröja hinder för att så ska ske. Verksamheten ska genomsyras av samhörighet, solidaritet, likvärdighet och jämlikhet. Normer och värden ska lyftas, diskuteras och synliggöras. Det gör vi bland annat genom att anta ett demokratiskt förhållningssätt i det dagliga arbetet. Skolans uppdrag enligt läroplanen är flera, breda och omfattande, men det är tydligt att vi ska ge våra elever en trygghet och tro på sig själva som ger dem förutsättningar att bli medvetna vuxna som har kunskaper som gör att de vill vara med att bygga ett framtida samhälle för alla.*

Frida Nilsson Tf. Rektor

## **Syfte**

Planen syftar till att förebygga och förhindra alla former av kränkande behandling och diskriminering samt att främja barns och ungdomars lika rättigheter.

## **Förkortningar och förklaringar**

TG=Trygghetsgruppen

Normkritiskt förhållningssätt: en medvetenhet om vilka normer (oskrivna regler) som finns i vår verksamhet.

Draftit= digitalt dokumentationssystem där personal anmäler kränkningar till huvudman.

## **Utvärdering av plan mot diskriminering och kränkande behandling 2020-2021**

Elever och personal har utvärderat målen i förra årets plan mot diskriminering och kränkande behandling. Resultatet av utvärderingen är följande:

### *Andelen kränkningar minskar.*

Enligt dokumentationssystemet Drafit har andelen kränkningar minskat något i jämförelse med tidigare år. Enligt elevintervjuerna upplever sig de flesta eleverna som trygga både i sina klasser, på fritidshemmet samt i skolans lokaler. Det finns en mycket hög tillit till vuxna både i skolan och på fritidshemmet. De flesta kränkningar som ändå sker är verbala men även en del fysiska kränkningar förekommer. Ett målmedvetet fortsatt arbete krävs. Målet kvarstår under läsåret 21/22.

### *Ökad förståelse hos eleverna för vad skojbråk innebär och kan leda till.*

I samtliga klasser har fokus under läsåret 20/21 varit på att öka förståelsen hos eleverna för vad skojbråk innebär och kan leda till. Större gemensamma insatser då TG träffat skolans alla klasser har inte genomförts på grund av pandemin. Överlag kan vi se att eleverna fått en ökad förståelse men att fortsatt arbete krävs. Målet kvarstår under läsåret 21/22.

## **Aktiva insatser utifrån diskrimineringsgrunderna**

Detta är löpande åtgärder som gäller hela året:

**Mål: Alla elever i skolan och fritidshemmet ska utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av föreställningen om kön.**

Åtgärd: Genom att aktivt uppmärksamma fördelningen av talutrymmet bland eleverna i klassrummet. Vi markerar och problematiserar ett könsstereotypiskt språkbruk. När vi planerar aktiviteter är vi noggranna att dessa inte ska förstärka rådande normer och utesluta någon. Under livsstilsveckorna genomför vi ofta genomtänkta aktiviteter i tvärgrupper.

Områden som berörs: Kön, könsidentitet eller könsuttryck.

Ansvariga: All personal

Utvärdering: I arbetslagen

**Mål: Alla elever ha en kännedom om vad rasism är, hur rasism kan yttra sig, vad rasism beror på och hur vi kan arbeta för att förändra rasistiska värderingar och strukturer.**

Åtgärd: Vi belyser i undervisningen rasismens idéhistoria och vilka effekter den har på det svenska samhället. Vi uppmärksammar Förintelsens minnesdag den 27 januari samt FN-dagen den 24 oktober. Årskurs 9 besöker eventuellt koncentrationsläger i Polen under höstterminen. Vi tillämpar också ett normkritiskt förhållningssätt i undervisningen där lärare är medvetna om de rådande normerna och dess påverkan. Vi försöker hitta exempel i undervisningen som går utanför dessa och behandlar eleverna på så sätt att det inte förstärker rådande interkulturella normer. När vi väljer läromedel granskar vi dess bilder, texter och namn. Vi skapar möjligheter för, både planerade och spontana möten, mellan elever. Vi genomför livsstilsveckor två gånger per läsår.

Områden som berörs: Etnisk tillhörighet

Ansvariga: All personal

Utvärdering: I arbetslagen

**Mål: Alla elever ska ha samma möjlighet och förutsättningar att delta i skolans och fritidshemmets aktiviteter oavsett funktionsvariant.**

Åtgärd: Ett medvetet arbete pågår kontinuerligt med att anpassa miljön och verksamheten utifrån elevers olika förutsättningar. Vid turneringar erbjuder vi alternativa sporter samt anpassar aktiviteterna så att samtliga elever kan delta. Områden som berörs:  
Funktionsvariation

Ansvariga: All personal

Utvärdering: I arbetslagen

**Mål: Alla elever ska ha god kunskap och kunna samtala kring identitetsbegreppet när det gäller normer, sexualitet, könsidentitet och/eller könsuttryck**

Åtgärd: Undervisning om sexualitet, samtycke, samlevnad, relationer samt identitet ska genomföras med anpassning till elevernas ålder och mognad. Det är viktigt att vi tillämpar ett kontinuerligt normkritiskt arbete som innebär en kritisk granskning av vår verksamhet utifrån hur undervisningen och läromedel förmedlar normer om sexuell läggning. Barn och ungdomslitteratur där personer med olika sexuell läggning finns representerade ska finnas

tillgänglig på skolan och biblioteket. Det genomförs tjej och killgrupper i åk 5-9. Vårt mål är att åk 8 besöker ungdomsmottagningen. I NO-undervisningen ingår sexualitet, samtycke och relationer, i bildundervisningen i åk 6-9 ingår relationer och identitet också som ett kursmoment. Arbetsmaterialet "Stopp min kropp" och liknande material används i de lägre årskurser.

Områden som berörs: Könsidentitet eller könsuttryck och sexuell läggning.

Ansvariga: All personal

Utvärdering: I arbetslagen

**Mål: Alla elever ska ha samma möjlighet och förutsättningar att delta i skolans och fritidshemmets aktiviteter oavsett ålder.**

Åtgärd: Vi skapar olika alternativ för social gemenskap och aktiviteter där elever i olika åldrar och från olika årskurser umgås och samarbetar. Det kan vara t ex Grande finale, skoljoggen, elevens val och lektema. Se bilaga 6: Må-bra planen.

Områden som berörs: Ålder

Ansvariga: All personal

Utvärdering: I arbetslagen

**Mål: Alla elever på skolan och i fritidshemmet ska respektera religiösa uttryck, föremål och symboler.**

Åtgärd: Undervisningen om olika religioner ges på ett sakligt, allsidigt och likvärdigt sätt i undervisningen. Vi tillämpar ett normkritiskt förhållningssätt i undervisningen som innebär att lärare är medvetna om de rådande normerna och försöker hitta exempel i undervisningen som går utanför dessa och inte förstärker rådande religiösa normer t ex när vi väljer läromedel.

Områden som berörs: Religion eller annan trosuppfattning

Ansvariga: All personal

Utvärdering: I arbetslagen

## Främjande åtgärder

Det främjande arbetet syftar till att skapa en trygg skolmiljö och stärka respekten för allas lika värde. Arbetet inriktas mot alla och pågår kontinuerligt både på och utanför lektionstid. Tillitsfulla relationer och ett tillåtande klimat är en viktig del av det främjande arbetet. Exempel på främjande åtgärder, se Måbra-planen bilaga 6.

### Kartläggning

- All personal ska rapportera kränkningar och trakasserier i dokumentationssystemet Drafit. Det som rapporterats sammanställs av TG varje vecka. Ansvarig: *All personal samt TG.*
- Kartläggning av otrygga platser på skolan både inomhus och utomhus. Denna kartläggning omfattar alla elever och genomförs med hjälp av elevintervjuer i åk 1-5, observationer och samtal i F-5 samt mentorssamtal i åk 6-9. Ansvarig: *TG.*
- Elevintervjuer genomförs i december i åk 3-9. Ansvarig: *TG*
- Mentor genomför trivselsamtal med sina mentorselever en gång per termin. Information ges vid behov till TG. Ansvarig: *Mentor/klasslärare.*
- Samtal mellan mentor/klasslärare och elev genomförs kontinuerligt och följs upp vid behov. Ansvarig: *Mentor/klasslärare.*
- Vid utvecklingssamtalen varje termin samtalar mentor/klasslärare, elev och vårdnadshavare om elevens trivsel i skolan. Ansvarig: *Mentor/klasslärare.*
- Elevrådet är delaktig i processen med att utarbeta en ny plan mot diskriminering och kränkande behandling varje år. Ansvarig: *Elevrådsansvarig och TG.*
- I varje arbetslag finns TG-representanter och som en återkommande punkt under arbetslagsmötena varje vecka delges aktuella ärenden till övrig personal. Ansvarig: *TG.*
- Vi använder observation som en metod i syfte att upptäcka kränkningar och trakasserier utifrån diskrimineringsgrunderna. Ansvarig: *All personal.*

### Resultat av kartläggningen

TG sammanställer all tillgänglig kartläggning och en nulägesanalys görs. Analysen ligger till grund för framtagandet av mål till den nya planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Utifrån de aktuella kartläggningarna framkommer det att:

- De flesta elever trivs i sina klasser och på skolan samt upplever sig som trygga i skolans lokaler. Det finns en hög grad av tillit och förtroende för vuxna på skolan.
- Det förekommer kränkningar och trakasserier i skolan. Dessa är till största del verbala men även fysiska förekommer. De flesta kränkningar sker på skolgården och under rasterna.

- Det finns elever i årskurs 6-9 som upplever toaletterna utanför klassrummen som otrygga platser.

## **Analys**

*De flesta elever trivs i sina klasser och på fritidshemmet och upplever sig som trygga i skolans lokaler och på fritidshemmet: Det sociala klimatet på skolan är generellt sett bra, det finns en mycket hög grad av tillit till vuxna och olika yrkeskategorier på skolan kompletterar varandra väl.*

*Det förekommer kränkningar och trakasserier på skolan och fritidshemmet. Dessa är till största del verbal men även fysiska. De flesta kränkningar sker på skolgården och under rasterna. Orsakerna till detta har att göra med oro runt vissa grupper och elever. Det finns få aktivitetsalternativ för eleverna under rasterna. Skolgårdens storlek och att klasserna är utspridda på olika platser kan göra miljön svår att överblicka för personal. Rasthallen för åk 6-9 var tidigare under läsåret placerad där personal inte fanns naturligt tillgänglig eller närvarande. Numera finns rasthallen i anslutning till personalrummet vilket ökat tryggheten.*

*Det finns elever i årskurs 6-9 som upplever toaletterna utanför klassrummen som otrygga platser.*

Detta kan bero på att toaletterna ligger i anslutning till klassrummen. Låsen går dessutom att öppna utifrån.

## **Förebyggande insatser**

Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling och omfattar sådant som vi har identifierat i en kartläggning av verksamheten som risker.

Utifrån identifierade behov genomför vi följande förebyggande insatser:

## **Mål för läsåret 2021/22**

Periodens mål ligger till grund för likabehandlingsarbetet och hur processen går vidare mot vår vision: *Åkerboskolan upplevs vara en trygg skolmiljö att vistas i.*

- Andelen kränkningar minskar.
- Ökad förståelse hos eleverna för vad skojbråk innebär och kan leda till.
- Toaletterna upplevs som trygga för eleverna i åk 6-9.
- Öka förståelsen hos eleverna hur man använder sociala medier på ett tryggt och lagligt sätt.



## Åtgärder

*Andelen kränkningar minskar.*

- Vi är mycket uppmärksamma på de mönster och normer som kan ses i grupper och klasser. Utifrån det arbetar vi med gruppstärkande övningar i syfte att förebygga att kränkningar och trakasserier uppkommer. Tid: vt 2022 och ht 2022 Ansvariga: *All personal*
- Personal arbetar aktivt med att skapa goda relationer till eleverna. Tid: kontinuerligt. Ansvariga: *All personal*
- Vi för återkommande samtal med eleverna om vad kränkningar och trakasserier innebär och hur dessa uppstår. Tid: vt 2022 och ht 2022. Ansvariga: *All personal*
- Vi tillämpar och följer våra rutiner för anmälningsskyldighet i dokumentationssystemet Drafit. Se bilaga 4. Tid: vt 2022 och ht 2022. Ansvariga: *All personal*
- Rutiner för detta tydliggörs i årshjulet för Åkerboskolans trygghetsarbete, se bilaga 6. Tid: vt-2022 och ht 2022. Ansvariga: *TG*.
- Vi har bussvakter, rast-och matvärdar. Tid: vt och ht 2022. Ansvariga: *All personal*.
- Vi har elevråd i alla årskurser. Ansvariga: *Anna S och rektor*
- Det pågår ett mycket nära samarbete mellan Elevhälsan och skolans personal. Tid: vid behov. Ansvarig: *Rektor*
- Förebyggande teamet är en resurs i vårt trygghetsarbete. Tid: vid behov. Ansvarig: *Rektor*.

*Ökad förståelse hos eleverna för vad skojbråk innebär och kan leda till.*

- Det är viktigt att en jargong med skojbråk inte normaliseras. Kränkningarna kan då bli en del av skolans kultur. Kontinuerliga samtal med eleverna i samtliga klasser ska genomföras. Tid: vid behov. Ansvariga: *All personal*.
- Tydlighet i samtal med eleverna om vad skojbråk innebär. Tid: vid behov. Ansvariga: *All personal*.
- Samtlig personal markerar/observerar när skojbråk förekommer. Tid: vid behov. Ansvariga: *All personal*.

*Toaletterna upplevs som trygga för elever i åk 6-9.*

- Vi erbjuder eleverna att använda toaletterna vid personalrummet samt biblioteket, där toaletterna är under uppsikt.

## Utvärdering

- Elevintervjuer genomförs i december både i skolan och framöver även på fritidshemmet. Ansvarig: *TG*
- TG sammanställer rapporterade kränkningar och trakasserier i syfte att skönja ett mönster. Tid: Inför revideringen av planen mot diskriminering och kränkande behandling. Ansvarig: *TG*
- Kartläggning av otrygga platser på skolan, både inomhus och utomhus. Denna kartläggning omfattar alla elever och genomförs i december med hjälp av utvecklingssamtal och observationer för F-2 och elevintervjuer för åk 3-9. Ansvarig: *TG*.
- En analys av den utvärdering som gjorts ligger till grund för nya mål i nästkommande plan mot diskriminering och kränkande behandling. Denna analys görs tillsammans med elever i Elevrådet åk 6-9 och några slumpmässigt utvalda elever i F-5. Ansvarig: *TG*.

## Delaktighet

Eleverna är med vid framtagandet av planen mot diskriminering och kränkande behandling genom elevintervjuer, mentorssamtal, trivselsamtal samt kartläggning av otrygga platser. Planen diskuteras på klassråd och elevråd. Elevrådet åk 6-9 och några slumpmässigt utvalda elever i F-5 analyserar kartläggningen och diskuterar lämpliga åtgärder. Vårdnadshavare får information om planen mot diskriminering och kränkande behandling från mentorer/klasslärare/fritidshemmets personal vid föräldramöten och via veckobrev/mentorsbrev. Även vid föräldraråd ges information om vår plan. På så sätt har vårdnadshavare möjlighet att känna sig delaktiga och kunna påverka.

Alla vårdnadshavare kan hjälpa till!

Elever, lärare och annan personal på Åkerboskolan kan göra mycket, men det är nödvändigt att hemmen hjälper till. Visa tydligt för ditt barn att du inte accepterar att kränkningar förekommer. Om skola och hem klart tar avstånd från kränkningar får detta en positiv inverkan på barnen. Prata med ditt barn om kränkningar. Är någon i klassen utsatt? Är någon ensam och utfrys?

Ta kontakt med skolan om ditt barn berättar om kränkningar!

Barn berättar inte alltid om kränkningar de känner till därför att de tror att det är skvaller eller är rädda för hämnd. Att berätta om kränkningar är inte skvaller. Det är att hjälpa den som har det svårt. Skolans personal berättar aldrig var de fått sin information ifrån. Ingen skall kunna utpekas eller drabbas.

Tillsammans kan vi skapa en skola där alla trivs och mår bra. På vår skola kan du kontakta de vuxna i trygghetsgruppen eller klassläraren/mentorn.

## Åkerboskolans Trygghetsgrupp

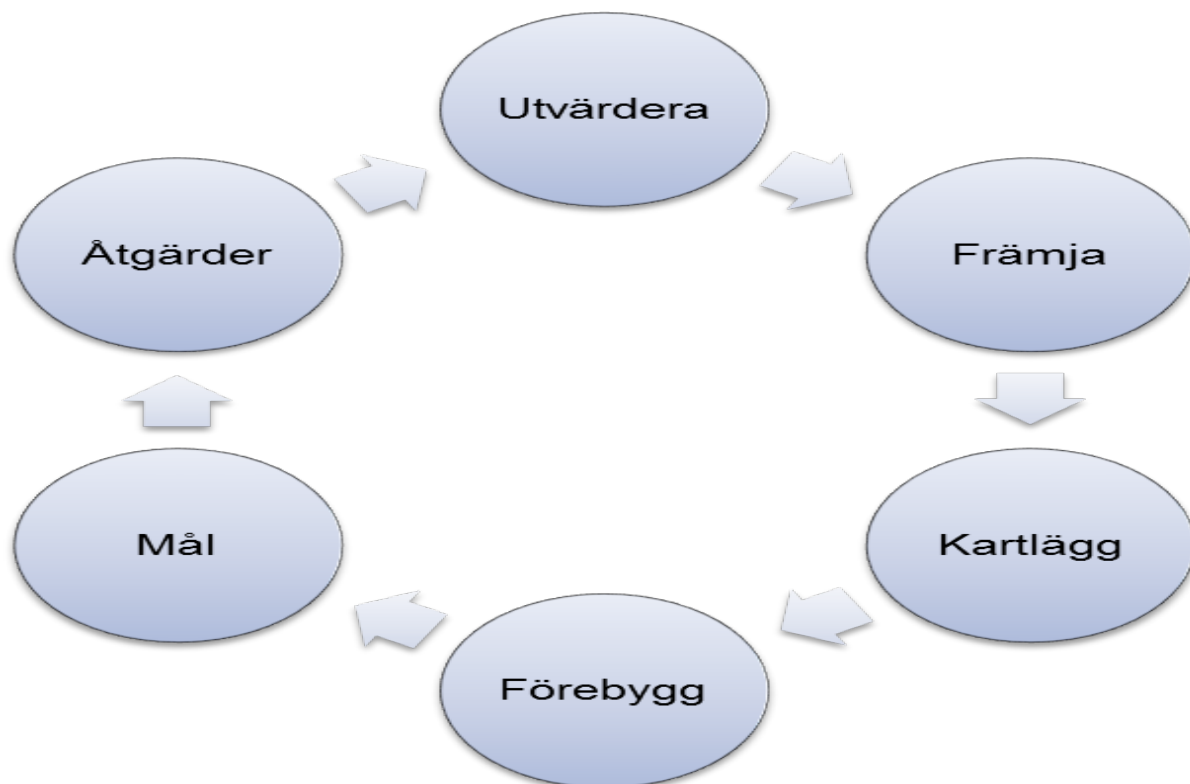
## Kontakt

Erik Sverreson	<a href="mailto:erikcharlie.sverreson@utb.borgholm.se">erikcharlie.sverreson@utb.borgholm.se</a>
Barbro Wilhelmsson	<a href="mailto:barbro.vilhelmsson@utb.borgholm.se">barbro.vilhelmsson@utb.borgholm.se</a>
Yvonne Petersson	<a href="mailto:yvonne.petersson@utb.borgholm.se">yvonne.petersson@utb.borgholm.se</a>
Jessica Allard	<a href="mailto:jessica.allard@utb.borgholm.se">jessica.allard@utb.borgholm.se</a>
Michaela Stenfelt	<a href="mailto:michaela.stenfelt@utb.borgholm.se">michaela.stenfelt@utb.borgholm.se</a>
Frida Nilsson	<a href="mailto:frida.nilsson2@utb.borgholm.se">frida.nilsson2@utb.borgholm.se</a>
Johanna Nilsson	<a href="mailto:johanna.nilsson@utb.borgholm.se">johanna.nilsson@utb.borgholm.se</a>

Samtliga kan nås via expeditionen tel. 0485 – 881 51 Åkerboskolans likabehandlingsplan är framtagen och fastställd av personal, elever och föräldrar på Åkerboskolan

Processcirkel likabehandlingsarbete

Processcirkeln som arbetsmodell ligger till grund för likabehandlingsarbetet på Åkerboskolan.



## Bilaga 2

*Vad säger våra styrdokument?*

Diskrimineringslag (2008:567)

Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Skollagen (1kap 2 §)

Verksamheten i skolan skall utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom skolan skall främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Särskilt skall den som verkar i skolan

1: främja jämställdhet mellan könen samt

2: aktivt motverka alla former av kränkande behandling såsom mobbning och rasistiska beteenden.

Läroplan för grundskolan, förskoleklass och fritidshem:

Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling ska prägla verksamheten. Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Sådana tendenser ska aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.

## Bilaga 3

### Begrepp

För att veta vad vi menar med olika begrepp i vår plan är det viktigt att dessa definieras:

#### Kränkande behandling

Kränkande behandling är uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Kränkande behandling kan utföras av såväl elever som personal.

Kränkningar kan vara:

- fysiska i form av knuffar, slag, förstörda kläder och saker
- verbala i form av hot, elaka ord, spridning av rykte
- psykiska i form av utfrysning, miner, suckar, fniss och skratt
- text och bild i form av klotter, obehagliga mail, sms och lappar
- uppträdande som – utan att vara trakasserier – kränker en elevs värdighet, t.ex. mobbning.

#### Trakasserier

Trakasserier är uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med:

- Kön
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionshinder
- Sexuell läggning
- Ålder
- Könsoverskridande identitet eller uttryck

#### *Sexuella trakasserier*

Trakasserier som är av sexuell art t ex ovälkomna beröringar, skämt, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade och upplevs som kränkande. Det kan också handla om sexuell jargong.

#### Diskriminering

Diskriminering i skolan innebär att en elev missgynnas av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. I skolan är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

#### *Direkt diskriminering*

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till exempelvis elevens kön. Det kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just det programmet.

#### *Indirekt diskriminering*

Indirekt diskriminering kan ske om alla behandlas lika. Skolans regler och rutiner kan verka vara neutrala, men i praktiken kanske de missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Exempelvis

om alla elever serveras samma mat kan skolan indirekt diskriminera de elever som på grund av allergi behöver annan mat.

## Bilaga 4

### Rutiner för anmälningsskyldighet

Enligt skollagen måste lärare och annan personal göra en anmälan till rektorn så snart de fått kännedom om att en elev anser sig blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling. Anmälningsskyldigheten gäller även om ett barn eller en elev upplever sig utsatt för trakasserier eller kränkande behandling av någon i personalen (se bilaga 5). Rektorn är i sin tur skyldig att föra informationen vidare till huvudmannen. Det gäller alla kränkningar eller misstänkta kränkningar.

Huvudmannen har det yttersta ansvaret för arbetet mot kränkningar i skolan och kan uppmärksamma och rikta resurser till skolor där det finns problem. På så sätt kan huvudmannen utgöra ett stöd i likabehandlingsarbetet.

### Arbetsgång vid diskriminering, kränkande behandling och trakasserier

All personal rapporterar in kränkningar via Drafit som går direkt till huvudman.

Ärenden som ska behandlas av trygghetsgruppen behandlas enligt nedan.

Eleverna kan vända sig till de vuxna om de har upplevt eller uppmärksammat kränkningar eller trakasserier. Ärendet behandlas av skolans team enligt följande:

#### Steg 1 Kännedom om kränkande behandling eller trakasserier

- Ärendet anmäls till rektor och utbildningsnämnden informeras
- Innan teamet påbörjar samtal med de berörda har en noggrann utredning gjorts med hjälp av noteringar, arbetslagsmöten och mentorssamtal.
- Vårdnadshavare kontaktas

#### Steg 2 Allvarssamtal

- Personal ur TG pratar med den kränkta eleven. Under hela arbetsprocessen har teamet fortlöpande samtal med denne och kuratorssamtal erbjuds.
- Personal ur TG hämtar eleven som kränker för samtal där det klargörs vad teamet vet och att skolan inte accepterar att någon form av kränkning fortsätter. Kuratorsamtal erbjuds.
- Vårdnadshavare till båda parter kontaktas.
- Nytt samtal med den som kränker sker en till två veckor efter första samtalet, för att kontrollera att kränkningarna har upphört.

#### Steg 3

- Om kränkningar och trakasserier inte upphör kallas elev, vårdnadshavare, berörd personal och rektor till ett Elevvårdsmöte.
- Åtgärd planeras och följs upp.

#### Steg 4 Skriftlig varning (Skollagen 5 kap. 9 §)

- Fortsätter kränkningarna utfärdas en skriftlig varning av rektor.

#### Steg 5 Tillfällig omplacering på skolenheten (Skollagen 5 kap. 12§) och kontakt med socialförvaltningen.



- Steg 6 Tillfällig omplacering på annan skola (Skollagen 5 kap. 13§) och anmälan till socialförvaltningen och/eller polis.
- Steg 7 Avstängning (Skollagen 5 kap.1

## Bilaga 5

### Ansvarsfördelning

Alla på Åkerboskolan har skyldighet och ett kollektivt ansvar för att likabehandlingsplanen följs och förankras hos elever, personal och vårdnadshavare.

#### Rektor ansvarar för:

att alla i personalen får kontinuerlig uppdatering om likabehandlingsplanens mål och innehåll.  
att de vuxna i teamet utbildas inom området minst vartannat år.

#### Personal ansvarar för:

att alla barn/ elever har kännedom om likabehandlingsplanens innehåll och verkar för att planen efterlevs.

#### Barns och elevers ansvar:

är att engagera sig för att leva upp till likabehandlingsplanen samt att medverka vid uppföljning och revidering av planen.

#### Föräldrars ansvar:

är att hålla sig uppdaterade och insatta i likabehandlingsplanen.

## Bilaga 6

Länk till Åkerboskolans årshjul Må-bra-profilen

<https://docs.google.com/document/d/1CBq-GhgoiJbYeQfvjMpq3WEIY0Lw0PXMeMU39R1XLQU/edit>

Länk till Åkerboskolans årshjul för trygghetsarbete

[https://docs.google.com/document/d/1wD7vllbgO--O-QhC\\_Kqwx\\_6KzJgDj-uabOI\\_Rn-Tt6w/edit](https://docs.google.com/document/d/1wD7vllbgO--O-QhC_Kqwx_6KzJgDj-uabOI_Rn-Tt6w/edit)

Länk till Åkerboskolans ordningsregler

<https://docs.google.com/document/d/1RJIw01QEuxt5-zrPSUZEbVVykuUj8PwmE2YcLVDEfC4/edit>