



Borgholms  
kommun  
UTBILDNING

# Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Köpings skola läsåret 2023/2024

# Innehållsförteckning

1	Viktigt att veta .....	4
1.1	Till dig som är elev .....	4
1.2	Till dig som är vårdnadshavare .....	4
2	Viktiga begrepp .....	5
2.1	Kränkande behandling .....	5
2.2	Trakasserier .....	5
2.3	Mobbning .....	5
2.4	Diskriminering .....	5
2.4.1	Direkt diskriminering .....	5
2.4.2	Indirekt diskriminering .....	5
2.5	Diskrimineringsgrunder .....	5
2.5.1	Kön .....	5
2.5.2	Könsidentitet .....	6
2.5.3	Etnisk tillhörighet .....	6
2.5.4	Religion eller annan trosuppfattning .....	6
2.5.5	Funktionshinder .....	6
2.5.6	Sexuell läggning .....	6
2.5.7	Ålder .....	6
2.6	Befogad tillsägelse .....	6
3	Lagar och styrdokument .....	6
3.1	Skollagen .....	6
3.2	Diskrimineringslagen .....	7
3.2.1	Barnkonventionen .....	7
3.3	Lgr 22 – Normer och värden .....	7
3.3.1	Mål .....	7
3.3.2	Riktlinjer .....	7
3.3.3	Läraren ska .....	8
4	Vision .....	8
5	Grunduppgifter .....	8
5.1	Verksamheter som innefattas av plan mot diskriminering och kränkande behandling .....	8
5.2	Ansvarig för planen .....	9
5.3	Tidsomfattning .....	9
5.4	Trygghetsgruppen 2023/2024 .....	9
6	Riktlinjer på skolan gällande trivsel .....	9
7	Delaktighet i plan mot diskriminering och kränkande behandling .....	9
7.1	Elevernas delaktighet .....	9
7.2	Vårdnadshavarnas delaktighet .....	9

7.3	Personalens delaktighet.....	9
8	Målen för 2022/2023 – utvärdering alla verksamheter.....	10
8.1	Övergripande mål: På Köpingenheten ska eleverna känna sig trygga.....	10
8.1.1	Delmål: Vi arbetar med värdegrundsövningar som berör alla elever. ....	10
8.1.2	Delmål: Hög vuxennärvaro ute på raster och vi rör oss över hela skolgården.....	10
8.1.3	Delmål: Drafit används så snart vi uppmärksammas på kränkningar.....	10
8.1.4	Delmål: Eleverna vet vilka vuxna som ingår i Trygghetsgruppen .....	10
8.1.5	Uppföljning av målen i övrigt med kommentarer - resultat våren 2023 .....	11
8.1.6	Trygghetsgruppen .....	11
9	Hur ska vi nå dit? Främjande och förebyggande åtgärder .....	12
9.1	Hur ska vi mäta resultaten? .....	13
10	Utredande arbete .....	13

# 1 Viktigt att veta

Den här planen är framtagen för att beskriva hur vi jobbar med diskriminering och kränkande behandling på vår skola. Arbetet består av många delar. Ett främjande arbete som alltid ska pågå för att skapa en trygg miljö. Det förebyggande arbetet med fokus på att identifiera och avvärja risker. Det räcker inte med att konstatera utan naturligtvis måste det åtgärdande arbetet ske för att få stopp på diskriminering och trakasserier.

## 1.1 Till dig som är elev

Om du känner dig utsatt av en annan elev, av någon vuxen eller känner till någon annan elev som har blivit utsatt så kan du alltid vända dig till någon ur Trygghetsgruppen eller någon annan vuxen på skolan som du känner ett förtroende för.

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavare har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis, som vittne medverkat i en utredning.

## 1.2 Till dig som är vårdnadshavare

Som vårdnadshavare kan du förvänta dig av oss på Köpings Skola:

- Att all personal arbetar för att ditt barn ska känna trygghet i skolan.
- Att vi arbetar för en lugn, trivsamt och säker miljö.
- Att vi inbegriper mot alla former av kränkningar.
- Att vi kontaktar dig gällande ditt barn när vi anser att det är nödvändigt.
- Att vi gör vårt bästa för att ditt barn ska lyckas med sina studier.

Dock är det viktigt att du alltid vänder dig till någon ur Trygghetsgruppen eller någon annan vuxen på skolan om ditt barn eller du misstänker att något barn på skolan blir utsatt av en annan elev eller annan vuxen.

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavare har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis, som vittne medverkat i en utredning.

Christina Lundberg och Johanna Nilsson

Rektorer

## 2 Viktiga begrepp

Ibland kan det vara svårt att särskilja olika begrepp och här kommer därför en kort redogörelse på hur vi särskiljer dem åt på Köpings skola.

### 2.1 Kränkande behandling

Ett uppträdande som kränker en elevs värdighet men som INTE har samband med någon diskrimineringsgrund. Exempel på detta är:

Fysiska till exempel slag, sparkar, knuffar, dra i håret, förstöra kläder/väska

Psykiska till exempel blickar, suckar, utfrysning, ignorerar, imitationer.

Verbala till exempel rykten, hån, hot, öknamn, klotter, nedsättande kommentarer.

Sociala medier, till exempel spridning av rykten, bilder, förtal, hot via sms, bloggar, forum.

### 2.2 Trakasserier

Ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som kan kopplas till en eller flera av diskrimineringsgrunderna (se 2.5). Exempel på trakasserier är:

### 2.3 Mobbning

I skolans styrdokument används inte längre begreppet mobbning. Vi använder orden kränkande behandling och trakasserier. Mobbning ser vi som systematisk kränkande behandling, dvs. inte kopplat till en enskild händelse, utan något som fortgår av en eller flera individer mot en eller flera andra individer.

### 2.4 Diskriminering

Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av makt hos den som utför diskrimineringen. I skolan är det huvudmannen, rektor eller personal som kan göra sig skyldig till diskriminering i juridisk bemärkelse.

Diskriminering handlar om att någon eller några blir missgynnade kopplat till diskrimineringsgrunderna (se 2.5).

#### 2.4.1 Direkt diskriminering

Innebär att man blir sämre behandlad än någon annan i en jämförbar situation kopplat till diskrimineringsgrunderna. Till exempel om en elev sitter i rullstol och därför inte får vara med på idrottslektionerna.

#### 2.4.2 Indirekt diskriminering

Innebär att en bestämmelse som verkar neutral i praktiken missgynnar en eller flera elever kopplat till diskrimineringsgrunderna. Till exempel om alla elever serveras samma mat kan skolan indirekt diskriminera de elever som av olika skäl är i behov av annan kost.

## 2.5 Diskrimineringsgrunder

### 2.5.1 Kön

Att någon diskrimineras på grund av sitt kön, det vill säga att hen är man eller kvinna.

### **2.5.2 Könsidentitet**

Att någon diskrimineras på grund av könsidentitet innebär att en individ straffas på grund av att hen inte själv identifierar sig som man eller kvinna. Könsidentitet innebär istället att man känner sig som en kille, tjej, både och, eller inget av det. Könsidentiteten är inte kopplad till vilken kropp man har utan vilket kön man känner att man tillhör.

### **2.5.3 Etnisk tillhörighet**

Att någon diskrimineras på grund av vilket nationalitet, hudfärg eller etniskt ursprung som individen har. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera olika etniska tillhörigheter.

### **2.5.4 Religion eller annan trosuppfattning**

Att någon diskrimineras på grund av religiösa åskådningar som exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Annan trosuppfattning innebär sådana övertygelser som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism.

Politiska åskådningar och etiska eller filosofiska värderingar som inte har samband med religion omfattas inte av diskrimineringslagens skydd.

### **2.5.5 Funktionshinder**

Att någon diskrimineras på grund av varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar.

### **2.5.6 Sexuell läggning**

Att någon diskrimineras på grund av att man är heterosexuell, homosexuell eller bisexuell.

### **2.5.7 Ålder**

Att någon diskrimineras på grund av sin ålder, det vill säga uppnådd levnadslängd. Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen. Därmed kan man kategorisera elever utifrån ålder vid klassammansättningar utan repressalier.

## **2.6 Befogad tillsägelse**

Skolans personal måste ibland tillrättavisa en elev för att skapa en god miljö för hela gruppen eller för skolan. En befogad tillrättavising är inte en kränkning i lagens mening, även om eleven ifråga kan uppleva det som kränkande.

## **3 Lagar och styrdokument**

### **3.1 Skollagen**

6 kapitlet 8 §:

"Huvudmannen" ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. "En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan."

6 kapitlet 10 §:

”En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn.” En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden

## **3.2 Diskrimineringslagen**

3 kapitlet 16 §:

”En utbildningsanordnare som avses i 14 § ska varje år upprätta en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att dels främja lika rättigheter och möjligheter för de barn, elever eller studenter som deltar i eller söker till verksamheten, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning, dels förebygga och förhindra trakasserier som avses i 15 §. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som utbildningsanordnaren avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. ”En redovisning av hur de planerade åtgärderna enligt första stycket har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.”

### **3.2.1 Barnkonventionen**

Barnkonventionen syftar till att ge barn oavsett bakgrund rätt att behandlas med respekt och att få komma till tals. Bland annat ska det i alla åtgärder som rör barn i första hand beaktas vad som bedöms vara barnets bästa. Denna plan ska bygga på barnkonventionen.

## **3.3 Lgr 22 – Normer och värden**

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

### **3.3.1 Mål**

Skolans mål är att varje elev

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde samt deras kroppsliga och personliga integritet,
- tar avstånd från att människor utsätts för våld, förtryck, diskriminering och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor, kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

### **3.3.2 Riktlinjer**

Alla som arbetar i skolan ska

- medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen,

- i sin verksamhet bidra till att skolan präglas av jämställdhet solidaritet mellan människor,
- i sin verksamhet bidra till att eleverna interagerar med varandra oberoende av könstillhörighet
- aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper
- visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt
- i arbetet med normer och värden uppmärksamma både möjligheter och risker som en ökad digitalisering medför.

### **3.3.3 Läraren ska**

- klargöra och med eleverna diskutera det svenska samhällets värdegrund och dess konsekvenser för det personliga handlandet,
- öppet redovisa och diskutera skiljaktiga värderingar, uppfattningar och problem,
- synliggöra och med eleverna diskutera hur olika föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt kan påverka människors möjligheter samt hur könsmonster kan begränsa egna livsval och livsvillkor,
- planera och genomföra undervisningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet,
- uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling,
- tillsammans med eleverna utveckla regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen,
- samarbeta med hemmen i elevernas fostran och klargöra skolans normer och regler som en grund för arbetet och för samarbete.

## **4 Vision**

På vår skola arbetar vi för att både elever och personal ska känna gemenskap och trygghet.

Det kräver ett relationsbyggande för att ömsesidig respekt ska uppstå. För att uppnå detta vill vi lära våra elever att behandla alla de möter med respekt och med att visa varandra hänsyn. Vi vuxna ska vara goda föredömen. Med respekt menar vi att eleverna lär sig värdesätta andra människor, både elever och personal, utifrån hur de själva vill bli behandlade. Var och en ska också få uppleva att de är unika och att de har ett värde oavsett ålder, kön, könsidentitet, sexualitet, funktionsvariation, etnicitet eller religion. Ingen ska bli sämre behandlad än någon annan. Detta är elevernas rättighet men i gengäld har de då en skyldighet att behandla andra som de möter på samma sätt. Lyckas vi med detta så har vi förhoppningsvis ingen som känner sig diskriminerad, trakasserad, kränkt eller mobbad på skolan. Då har vi också uppnått den övergripande visionen för Borgholms kommun, det vill säga att trygga barn växer här.

## **5 Grunduppgifter**

### **5.1 Verksamheter som innefattas av plan mot diskriminering och kränkande behandling**

Förskoleklass, grundskola 1-6, anpassad grundskola Björken, fritidshemmet Eken samt för kommunen de särskilda undervisningsgrupperna som är placerade på Köpingskola.



## 5.2 Ansvarig för planen

Rektor Christina Lundberg tillsammans med rektor Johanna Nilsson ansvarar för att planen mot diskriminering och kränkande behandling hålls reviderad och följs av personal på enheten. Det är allas ansvar för att jobba för trygghet men trygghetsgruppen har ett särskilt ansvar att jobba med främjande, förebyggande arbete samt för att utreda och dokumentera.

## 5.3 Tidsomfattning

Planen mot diskriminering och kränkande behandling gäller under hela 2023 samt för vårterminen 2024.

## 5.4 Trygghetsgruppen 2023/2024

Mirella Lindblom, Annelie Broman, Christina Lundberg, Erik Sverresson, Anders Larsson och Johanna Nilsson, Emmely Hillsäter Johansson, Pieter De Jong och Christina Lundberg.

Övrig kontaktperson på Köpings skola är Linnea Abramsson, skoladministratör, [linnea.abramsson@borgholm.se](mailto:linnea.abramsson@borgholm.se)

## 6 Riktlinjer på skolan gällande trivsel

Skolans ordningsregler utformades av höstterminen av Elevrådet utifrån vad som bestämts på skolans olika klassråd.

## 7 Delaktighet i plan mot diskriminering och kränkande behandling

### 7.1 Elevernas delaktighet

Eleverna är delaktiga i processen kring plan mot diskriminering och kränkande behandling genom att vid klassråd och elevråd påverka både den fysiska och psykiska arbetsmiljön som de verkar i. Dessutom deltar eleverna i olika enkäter som ligger till grund för arbetet med att främja en trygg och säker skolmiljö. Exempel på dessa är skolans egen elevenkät, Borgholm Kommuns elevenkät. Eleverna har också hjälpt till att lokalisera områden i skolan samt på skolgården som de av olika anledningar anser vara otrygga platser. På många olika sätt har eleverna på skolan chans att uttrycka sina tankar om trygghet och trivsel. Enkäter, trygghetsvandringar, intervjuer och samtal i klassen eller på elevråden är några exempel. Under utvecklingssamtal har varje elev möjlighet att individuellt samtala om detta.

### 7.2 Vårdnadshavarnas delaktighet

Föräldrar får information om denna plan genom föräldramöte samt att den ges ut digitalt via vår webbplats. Varje förälder bör vid misstanke/vetskap om någon form av kränkande behandling, trakasserier, mobbning eller diskriminering kontakta någon ur personalen på skolan. Rektor och personal ska inför föräldrar visa en öppen inställning till detta och uppmuntra kommunikation. Samtal med både mentor och rektor förekommer när problem uppstår.

### 7.3 Personalens delaktighet

Plan mot diskriminering och kränkande behandling går igenom, diskuteras och förankras på arbetsplatsträffar (APT). Denna ska sedan genomsyra hela verksamheten och vara väl förankrad hos all personal på skolan. Vår trygghetsgrupp har ett särskilt ansvar för att utveckla vårt arbete kring både främjande och förebyggande arbete.

## 8 Målen för 2022/2023 – utvärdering alla verksamheter

### 8.1 Övergripande mål: På Köpingenheten ska eleverna känna sig trygga

#### 8.1.1 Delmål: Vi arbetar med värdegrundsövningar som berör alla elever.

Främjande arbete hos oss är till exempel familjegrupper och fadderverksamhet vilket innebär samarbete mellan eleverna över klass och åldersgräns. I varje klass arbetar man med värdegrunden. Under hösten påbörjades arbetet med att ha gemensamma värdegrundsord som man arbetar med. Detta planerades av trygghetsgruppen och genomfördes vid några tillfällen ute i grupperna. Filmer var en utmärkt ingång i ett arbete med värdegrund.

Målet fullföljdes inte i alla klasser på det sätt som trygghetsgruppen hade tänkt. Vi nådde inte målet fullt ut och behöver därför ha kvar det här målet. Trygghetsgruppen har under augusti 2023 börjat att ta fram material som kan användas i arbetet med värdeorden. En kort film har skickats ut till lärarna.

#### 8.1.2 Delmål: Hög vuxennärvaro ute på raster och vi rör oss över hela skolgården.

Vi upplever att vi har elever som känner sig trygga på skolan. När det framkommer att någon plats känns otrygg försöker vi åtgärda detta skyndsamt.

Vi satsar på mycket vuxennärvaro ute på rasterna. Ofta finns 5-6 vuxna ute och 4 dagar i veckan har fritidspedagogerna planerade aktiviteter på rasterna. Alla rastvakter har västar på sig för att synliggöra på ett effektivt sätt var rastvakterna befinner sig.

Vi når inte målet fullt ut därför har vi kvar delmålet för läsåret 2023/2024

Det finns elever på skolan som inte känner sig riktigt trygga varje dag på skolan. I vissa klasser är det mer påtagligt men där har vi tagit hjälp av förebyggande teamet, kuratorssamtal och föräldramöten för att skapa en bättre stämning bland eleverna. På rasterna har vi många vuxna ute så här når vi målet.

#### 8.1.3 Delmål: Drafit används så snart vi uppmärksammas på kränkningar

Vi använder Drafit som vårt instrument för att se över kränkningar i stort men också för att se vilken typ av kränkningar som är mest frekventa. Vi anmäler, utreder, planerar åtgärder och följer upp.

Vi når inte målet fullt ut. Personalen agerar snabbt och lägger stor möda och mycket tid på att reda upp konflikter men tyvärr glömmar vi ibland att fylla i vad vi har gjort i Drafit. Därför behöver vi ha kvar detta delmål läsåret 2023/2024. Fler personer i trygghetsgruppen kommer att kunna hinna med att följa upp Drafit och påminna om att pedagogerna ska fylla i vad de gör så att händelsen kan avslutas.

#### 8.1.4 Delmål: Eleverna vet vilka vuxna som ingår i Trygghetsgruppen

Vi når målet men eleverna behöver nu lära känna de nya medlemmarna i Trygghetsgruppen så därför står det kvar även 2023/2024

Hur ska vi mäta resultaten: Vi använder enkäter, trygghetsvandring och intervjuer och elevrådets tankar.

### **8.1.5 Uppföljning av målen i övrigt med kommentarer - resultat våren 2023**

På elevråden lyfter eleverna saker som varje enskild klass tycker behöver utvecklas eller förbättras. Ett exempel är deras önskan om att alla som är ute verkligen tar på sig västarna som markerar att man är rastvakt. Det kunde vi genast åtgärda genom att beställa fler västar och verkligen se till att alla hade dem på sig. Vuxna fanns ute men eleverna visste inte vilka de kunde fråga. Nu blev det lättare med västar som signalerade.

Elever känner sig otrygga för att toaletterna är gamla och slitna och man drar sig för att använda dem vilket så klart är mycket olämpligt. Nu har vi lyft detta på skyddsronden i flera år utan resultat men vi har nu i vår även lyft det när vi hade politikerna på besök. Vi förväntar oss tyvärr inte att något sker under hösten 2023 eftersom vi har fått indikationer på att insatserna inte kommer att vara prioriterade just nu men att de finns med i planeringen längre fram.

Så ännu är inte målet uppnått men vi kan inte styra över processen själva tyvärr.

När det gäller Draftit har vi sett att flera tar ansvar för att skriva anmälningar. Vi ser en tydlig signal på att det är få elever som kränker andra men tyvärr gör dessa elever det ofta och därför blir det många anmälningar. Vi jobbar med dessa fall både i trygghetsgruppen, på EHM och med elever och vårdnadshavare. Vi gör planer på hur vi ska få ett slut på detta.

Under hösten 2023 kommer vi att utveckla arbetet i trygghetsgruppen med några fler personer. Det finns också nu en avsatt tid varje vecka att titta på Draftit så att inte gamla fall inte skrivs klart och på så sätt inte kan avslutas.

Vår uppfattning är att alla elever vet vilka som ingår i trygghetsgruppen men oftast vänder man sig till sin mentor när man känner att något är på tok och man känner sig ensam eller ledsen. Sedan tar mentorerna hjälp av trygghetsgruppen. Kurator finns en dag i veckan och är mycket efterfrågad och behövd.

### **8.1.6 Trygghetsgruppen**

Trygghetsgruppen har presenterat sig i varje klass. På en vägg i korridoren, som är känd för alla elever, finns ett fotografi uppsatt med personalen som är med i trygghetsgruppen. Där finns också de värdegrundsord som är aktuella för just den perioden. En brevlåda är uppsatt på samma vägg där eleverna kan lämna personliga meddelanden till trygghetsgruppen för att få stöd och hjälp. Brevlådan töms regelbundet och lapparna går igenom på trygghetsgruppens möten varannan vecka.

Eleverna känner till vilka som ingår i gruppen men för de flesta elever är det naturligt att lyfta sina problem med den de känner allra bäst, sin mentor/klasslärare.

Vi lyssnar på eleverna när vi genomför trygghetsvandringar och försöker åtgärda det som kan förbättras. Vi i trygghetsgruppen sammanställer enkätsvar och tar ställning till hur vi jobbar med det resultat vi får fram. Eleverna ska via klassråd, elevråd, fritidsråd eller bara genom sina personliga tankar känna delaktighet och inflytande i vårt trygghetsarbete.

Utveckling läsåret 2023/2024. Vi utökar trygghetsgruppen med flera vuxna och vi har haft storsamling för att presentera arbetet i trygghetsgruppen. Besök i varje klass kvarstår.

## 9 Hur ska vi nå dit? Främjande och förebyggande åtgärder

Varje skola ska genomföra åtgärder för att förhindra alla former av kränkningar.

Det främjande arbetet pågår alltid och utan att något särskilt har hänt. Det bedrivs långsiktigt, gäller alla, sker kontinuerligt både på och utanför lektionstid och det är målinriktat. Det betyder att detta arbete är en viktig del vid planering och genomförande av både undervisningen och den undervisningsfria tid som eleverna har i relation till skolan. Inte minst på rasterna.

Främjande åtgärder	Ansvar	Datum
Värdegrundsarbete i alla klasser	Klasslärare	Samtliga punkter gäller läsåret 23/24
Styrda rastaktiviteter 4 dagar i veckan	Fritidspersonal	Hela skolåret
Fadderverksamhet och familjegrupper	All personal	Vid några tillfällen per läsår
Värdegrundsord	Trygghetsgruppen	När trygghetsgruppen finner lämpliga tider men vi jobbar med det valda ordet ca 3 månader
Besök av trygghetsgruppen på storsamling och i klasserna.	Trygghetsgruppen	En gång per termin.
Fritidsklubben årskurs 3-5	Fritidspersonal	Pågår under hela läsåret

Det förebyggande arbetet handlar om att ta bort risker för att barn och elever blir utsatta för kränkningar i skolan. Det förebyggande arbetet kan göras i följande fem steg:

1. Kartlägg risker för kränkningar.
2. Analysera orsaker till riskerna.
3. Sätt upp mål och bestäm åtgärder.
4. Upprätta en plan mot kränkande behandling.
5. Följ upp och utvärdera.

En kartläggning kan ske på olika sätt, till exempel med enkäter, samtal med barn eller elever och personal, trygghetsvandringar, dokumentation från fall av kränkande behandling. Genom att kartlägga verksamheten kan du se om åtgärder fungerar. Eventuella problem blir tydligare. Det blir lättare att förstå varför kränkningar uppstår, i vilka sammanhang och hur de tar sig uttryck.

Förebyggande åtgärder	Ansvar	Datum
Varje läsårsstart inleds med gruppstärkande aktiviteter i familjegrupper "Trygg start".	All personal	En dag under andra veckan av höstterminen.
Aktiviteter i faddergrupper och familjegrupper.	All personal.	Vid flera tillfällen under läsåret.
Trygghetsvandring	Klasslärare	Oktober
Trivselenkät	Trygghetsgruppen	November och maj
Enkäter fritids	Fritidspersonal	Mars
Rastvakter ersätts vid frånvaro samt att alla rastvakter bär gul reflexväst.	All personal	Under hela läsåret.
Rastvaktsschema finns synligt i personalrummet.	Arbetslagsledare	Vid läsårets start.
Klassrumsregler och skolans ordningsregler.	Klasslärare och elevråd	Vid läsårets start.
Elever får information kring kränkningar på nätet	Klasslärare med stöd av förebyggande teamet	Utifrån klassens behov

## 9.1 Hur ska vi mäta resultaten?

Observationer, enkäter samt djupintervjuer med frågor kopplade till enkätresultaten.

## 10 Utredande arbete

Arbetsgång vid kränkande behandling eller olämpligt beteende mellan elever

Vi använder oss av Draftit-modellen där utredning och uppföljning följer varje ärende. Trygghetsgruppen träffas varannan tisdag och går igenom vad som ska göras och vilka som är berörda.

Är det en nyanländ elev med annat modersmål än svenska bör en tolk eller språkstöd finnas med. Är det en elev vid grundsärskolan (från 1/7-23 anpassad grundskola) skall eleven alltid ha med sig en personal från Björken som kan stötta och hjälpa till med till exempel teckenstöd.

Om händelsen anses av personal vara en kränkning, trakasseri eller en diskriminering skall en händelserapport skyndsamt skrivas in i Draftit. Då påbörjas arbetet i trygghetsgruppen. Den som gör anmälan ska se till att vårdnadshavare blir informerad om händelsen. Den som är utsatt ska kunna erbjudas samtalsstöd om elev eller vårdnadshavare önskar det.

- Om en elev trots ovanstående insatser fortsätter kan rektor kalla in vårdnadshavare till ett möte där man tillsammans bestämmer vad som ska till för att få det felaktiga beteendet att sluta.

- Skriftlig varning. En sådan innehåller information om vilka åtgärder som kan komma att vidtas om inte eleven ändrar sitt beteende.
- Ytterligare åtgärd. Det kan handla om en tillfällig omplacering på den egna skolan eller en tillfällig placering vid en annan enhet. I väldigt allvarliga fall kan rektor stänga av en elev om det är nödvändigt med hänsyn till andra elevers trygghet och studiero, om syftet med åtgärder som tidigare inte uppnåtts eller om det finns särskilda skäl med hänsyn till elevens beteende. Skolan ska vid avstängning erbjuda kompensation för den undervisning eleven går miste om.
- Bedöms kränkningen som mycket allvarlig det vill säga att händelsen betraktas som en brottslig handling, anmäls det även till socialen och i vissa fall till polisen och rapporteras omgående till utbildningschefen.
- Om en vuxen kränker, trakasserar eller utsätter ett barn för diskriminering ska detta rapporteras till rektor som genom en särskild blankett anmäler detta till utbildningschefen. Rektor hanterar frågan med stöd av kommunens personalavdelning om det anses nödvändigt.