



Borgholms
kommun
UTBILDNING

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Skogsbrynets förskola 2024

Innehållsförteckning

1	Syfte	4
2	Vision.....	4
3	Ombud och ombudsmän.....	4
4	Riktlinjerna i planen grundar sig på bestämmelserna i skollagen, lagen om förbud mot diskriminering och kränkande behandling av barn	4
5	Lagar som reglerar arbetet.....	5
5.1	Diskrimineringslagen (2008:567)	5
5.2	Skollagen (SFS. 2010:800)	5
5.3	Barnkonventionen.	5
5.4	Lpfö 18, Förskolans värdegrund och uppdrag.....	5
5.5	Diskrimineringsgrunder	5
6	Definition av begrepp	6
6.1	Diskriminering	6
6.2	Trakasserier	6
6.3	Kränkande behandling	6
7	Diskrimineringsgrunderna	6
7.1	Etnisk tillhörighet.....	6
7.2	Könsöverskridande identitet.....	6
7.3	Sexuell läggning.....	7
7.4	Funktionshinder	7
7.5	Diskriminering	7
7.6	Direkt diskriminering	7
7.7	Indirekt diskriminering	7
7.8	Trakasserier	7
7.9	Sexuella trakasserier	7
7.10	Kränkande behandling	7
7.11	Mobbing	7
8	Kartläggning.....	7
9	Förebyggande och främjande insatser	8
10	Upptäckt av trakasserier, kränkande behandling och mobbing.	8
10.1	När ett barn kränker ett annat barn	8
10.2	När ett barn blir kränkt av personal	9
10.3	Rutiner kring dokumentation av utredning av trakasserier och kränkningar	9
10.4	Vi involverar barn, personal och vårdnadshavare i arbetet med likabehandlingsplanen	9

10.5 Mål	9
11 Uppföljning och utvärdering av planen	9

1 Syfte

Alla förskolor och skolor ska ha en plan för att främja likabehandling och förebygga diskriminering och kränkande behandling. Detta regleras bland annat genom Diskrimineringslagen, Skollagen och Barnkonventionen. Planen upprättas i början av året och genomsyrar trygghetsarbetet. Ansvarig för att upprättande av planen är rektor, tillsammans med personal på förskolan som skapar förutsättningar för att göra barnen delaktiga i trygghetsarbetet. Genom denna plan vill vi berätta hur vi arbetar för att förebygga och åtgärda diskriminering och kränkande handlingar samt hur vi främjar en trygg förskola för alla.

2 Vision

All förskoleverksamhet inom enheten ska vara fri från diskriminering och kränkande behandling.

Våra verksamheter (förskola och pedagogisk omsorg) skall vara trygga för våra barn och genomsyras av alla människors lika värde.

3 Ombud och ombudsmän

- Barn- och elevombudet (BEO) är en del av Skolinspektionen och tar tillvara barns och elevers rättigheter. BEO utreder anmälningar om kränkande behandling.
- Diskrimineringsombudsmannen (DO) arbetar mot diskriminering utifrån gällande diskrimineringsgrunder. DO utreder anmälningar om diskriminering.

4 Riktlinjerna i planen grundar sig på bestämmelserna i skollagen, lagen om förbud mot diskriminering och kränkande behandling av barn

Vår plan mot diskriminering och kränkande behandling uppdateras kontinuerligt inom enheten för att förebygga och förhindra diskriminering, kränkande behandling och mobbing. Alla på enheten har skyldighet att utreda omständigheterna när det kommit till personalens kännedom att ett barn blivit utsatt för diskriminering, kränkande behandling eller mobbing.



5 Lagar som reglerar arbetet

Denna plan utgår från

5.1 Diskrimineringslagen (2008:567)

Lagen om förbud mot diskriminering och kränkande behandling av barn och elever.

§1 Denna lag har till ändamål att främja barns och elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion, eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Lagen har också till ändamål att motverka annan kränkande behandling. Denna lag tillämpas på utbildning och annan verksamhet som avses i skollagen.

5.2 Skollagen (SFS. 2010:800)

Åtgärder mot kränkande behandling regleras i 6 kapitlet Skollagen. Huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i lagen, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget. Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Huvudmannen ska även se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

5.3 Barnkonventionen.

§2 Alla barn har lika värde. Alla barn har rätt till alla rättigheterna i konventionen. Inget barn får diskrimineras. Utsatta barn ska särskilt uppmärksammas. Barnet ska skyddas mot alla former av diskriminering eller bestraffning på grund av barnets föräldrar eller andra närståendes ställning eller verksamhet. Principen om icke-diskriminering är en grundläggande princip med betydelse för genomförandet av hela konventionen och bör tillämpas på alla andra artiklar.

5.4 Lpfö 18, Förskolans värdegrund och uppdrag

Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska motverkas.

5.5 Diskrimineringsgrunder

Alla barn och elever ska ha samma rättigheter – flickor som pojkar och oavsett etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder. Alla barn och elever har rätt att vistas i våra olika verksamheter utan att utsättas för någon form av kränkande behandling.

I lagen står det om sju olika
diskrimineringsgrunder



6 Definition av begrepp

6.1 Diskriminering

Diskriminering är när verksamheterna på osakliga grunder behandlar ett barn sämre än andra barn och missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

6.2 Trakasserier

Trakasserier är uppträdande som kränker ett barns värdighet och som har samband med diskrimineringsgrunderna. Både verksamheternas personal och barn kan göra sig skyldiga till trakasserier. Det är trakasserier när ett barn/elev kränks på grund av en förälders eller syskons sexuella läggning, funktionshinder mm.

6.3 Kränkande behandling

Kränkande behandling är uppträdande som kränker ett barns värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Kränkningarna kan vara:

- fysiska (till exempel att bli utsatt för slag och knuffar),
- verbala (till exempel att bli hotad),
- psykosociala (till exempel att bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning),
- till exempel text- och bildburna (till exempel brev och lappar, e-post, sms, mms, sociala medier).

Både personal och barn kan göra sig skyldiga till kränkande behandling

(enligt Förebygga diskriminering och kränkande behandling, DO, BEO och Skolinspektionen)

7 Diskrimineringsgrunderna

7.1 Etnisk tillhörighet

Etnisk tillhörighet är när någon tillhör en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung eller hudfärg.

7.2 Könsöverskridande identitet

En person som genom sin klädsel eller via uttryck inte identifierar som vare sig man eller kvinna.

7.3 Sexuell läggning

Homosexuell, heterosexuell eller bisexuell läggning.

7.4 Funktionshinder

Fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga.

7.5 Diskriminering

Diskriminering är ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av individer eller grupper av individer utifrån diskrimineringsgrunderna.

7.6 Direkt diskriminering

Direkt diskriminering är när någon missgynnas i förhållande till andra och detta har ett samband med diskrimineringsgrunderna.

7.7 Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering när verksamheten har rutiner eller bestämmelser som verkar neutrala men som i praktiken missgynnar ett barn med viss kön, religion och så vidare.

7.8 Trakasserier

Trakasserier är en behandling som kränker individens värdighet och som ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

7.9 Sexuella trakasserier

Sexuella trakasserier är en form av trakasserier som är av sexuell natur.

7.10 Kränkande behandling

Kränkande behandling kan finnas i form av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling som inte har samband med diskrimineringsgrunderna. Annan kränkande behandling kan vara mer eller mindre uppenbar och förekomma i många olika sammanhang. Kränkningarna kan vara:

- fysiska
- verbala
- psykosociala
- till exempel text- och bildburna.

7.11 Mobbing

En upprepad negativ handling när någon eller några medvetet med avsikt försöker tillfoga en annan skada eller obehag och detta sker under längre tid.

8 Kartläggning

För att få fram varje förskolas/pedagogisk omsorgs behov finns följande rutin:

- Observationer i barngrupperna
- Reflektion av den pedagogiska dokumentationen
- Föräldraenkät eller intervjufrågor i samband med utvecklingssamtal
- Barnintervjuer
- Hur använder/väljer barnen aktiviteter utifrån miljöns utformning?

9 Förebyggande och främjande insatser

Rektorns ansvar är att upprätta, genomföra, följa upp och utvärdera förskolans/pedagogisk omsorgs rutin för likabehandling. Detta innebär:

- Förebyggande och främjande insatser för likabehandling och strategier för hur verksamheten främjar en god lärandemiljö.
- Akuta insatser när alla former av kränkningar uppstår.
- Rutiner för hur personal ska agera vid olika kränkningar inte bara mellan barn utan även mellan vuxna och barn.
- Rutiner för ansvar och kommunikation mellan rektor, personal, barn och föräldrar vid olika former av kränkningar.

Personalens ansvar är att arbeta förebyggande och främjande på individ- grupp- och verksamhetsnivå genom att:

- Aktivt vara närvarande och stödja barnet.
- Barn och personal samtalar om värdegrundsfrågor och förhållningssätt.
- Personalen lyfter fram barnens olikheter och ser det som en tillgång.
- Barnen får möjlighet att vara resurser för varandra.
- Personalen förstärker barnens positiva beteende.
- Barnen vistas i smågrupper under delar av dagen
- Vi har ett medvetet tankesätt kring den pedagogiska miljön.
- Vi har ett medvetet tankesätt kring personalens placering i ute- och innemiljön.
- Ständigt reflektera och planera utifrån våra pedagogiska dokumentationer.

10 Upptäckt av trakasserier, kränkande behandling och mobbing.

All personal har skyldighet att rapportera och medverka till att utreda uppgifter redan vid misstanke om att diskriminering, trakasserier, kränkande behandling eller mobbing förekommer.

Anmälan sker via digital blankett på intranätet.

10.1 När ett barn kränker ett annat barn

Personalen som gjort iakttagelsen har skyldighet att följa upp den misstänkta kränkningen med inblandade barn. Händelsen följs upp och åtgärder planeras snarast möjligt.

- Anmälan görs via digital blankett.
- Rektor informeras av berörd personal.
- Samtal med den eller de berörda påbörjas. Målet är att snabbt få stopp på trakasserierna. Uppföljande samtal sker. Personalen på avdelningen ansvarar för samtalen.
- Vårdnadshavare till de barn som är inblandade informeras av berörd personal.
- Händelserna dokumenteras skriftligt av berörd personal.
- I samspråk med föräldrarna observerar all personal att trakasserierna upphört, om så är fallet avskrivs ärendet. Fortsätter kränkningarna tar berörd personal kontakt med elevhälsoteamet för vidare åtgärder.
- Vid behov anmäls ärendet till socialtjänsten av rektor.

10.2 När ett barn blir kränkt av personal

Om ett barn utsätts för diskriminering, trakasserier eller annan form av kränkande behandling av en vuxen följs nedanstående plan:

- Händelsen anmäls till rektor.
- Vårdnadshavare kontaktas.
- Rektor utreder, åtgärdar, följer upp och dokumenterar ärendet.
- Rektor följer upp ärendet med barn och vårdnadshavare.
- Rektor har regelbundna uppföljningssamtal med berörd personal.
- Om åtgärderna inte är tillräckliga tas kontakt med förvaltningschef.

Enligt Skollag SFS 2010:800 är lärare, förskollärare eller annan personal skyldiga att anmäla till rektor om de får kännedom att ett barn/elev ansett sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten. På samma sätt har rektorn skyldighet att anmäla att ett barn anser sig kränkt till huvudmannen.

Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som krävs för att förhindra framtida kränkning.

10.3 Rutiner kring dokumentation av utredning av trakasserier och kränkningar

- Vid kränkningar barn/barn observerar personal och dokumenterar.
- Vid allvarigare kränkningar då vårdnadshavare kallas in, utreder och dokumenterar rektor.
- Vid kränkningar personal/barn dokumenterar rektor.

10.4 Vi involverar barn, personal och vårdnadshavare i arbetet med likabehandlingsplanen

Vi involverar barn, personal och vårdnadshavare i arbetet med likabehandlingsplanen genom:

- Varje läsår informeras vårdnadshavare om planen vid föräldramöte eller annat forum.
- Planen publiceras på kommunens hemsida.
- Planen utvärderas årligen av personalen.

10.5 Mål

Alla avdelningar arbetar aktivt med att barnen ska få kunskap om barnkonventionen.

Alla avdelningar arbetar aktivt med Kompissolen eller motsvarande som ett verktyg för värdegrundsarbetet.

11 Uppföljning och utvärdering av planen

Planerna utvärderas och revideras en gång per år samt vid behov i syfte att förbättra och utveckla verksamhetens arbete kring likabehandling samt för att följa den aktuella barngruppens sammansättning och behov. Uppföljning av arbetet sker kontinuerligt.