



Borgholms
kommun

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Viktoriaskolan läsåret 2025/2026

Innehållsförteckning

1	Inledning	3
2	Definitioner.....	3
2.1	Diskriminering	3
2.2	Kränkande behandling	3
3	Främjande och förebyggande arbete	4
4	Åtgärdande arbete	4
5	Resultat av förra läsårets kartläggning	5
6	Viktoriaskolans vision.....	5
7	Mål 2025/2026	5
7.1	Viktoriaskolans mål för förskoleklass - årskurs 6 och fritidshem	5
7.1.1	Så här ska vi nå målet	5
7.1.2	Så här ska vi utvärdera målen	6
8	Delaktighet.....	7
9	Bilaga 1.....	8
9.1	Trygghetsgruppens arbete	8
9.2	Arbetsgång vid utredningssamtal utförda av Trygghetsgruppen	8

1 Inledning

På Viktoriaskolan tar all personal medvetet och engagerat avstånd från alla former av kränkande behandling. Vi arbetar främjande för att förebygga kränkningar och diskriminering. Enligt Skollagens 6 kapitel är all personal skyldig att ingripa om någon utsätts för kränkande behandling.

Enligt förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med "Planen mot diskriminering och kränkande behandling" ska planen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller.

"Planen mot diskriminering och kränkande behandling" ska ge en översikt över skolans rutiner och de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkningar och diskriminering. Syftet är att beskriva hur skolan arbetar för att förebygga och åtgärda diskriminering och kränkande behandling som sker i verksamheten.

Det övergripande arbetet i verksamheten ska bidra till att alla elever upplever att de trivs och känner sig trygga, att ingen upplever att de utsätts för kränkande behandling eller diskriminering och att elever, personal och vårdnadshavare känner till skolans regler. All personal och alla elever ska känna sig väl förtrodda med skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. Eleverna ska veta var de kan vända sig om de blir utsatta för kränkningar eller diskriminering och uppleva att de vuxna tar dem på allvar när de berättar att kränkande handling har begåtts.

Planen avser hela Viktoriaskolan där förskoleklass, årskurs 1–6 samt fritidshemmet ingår.

Ulrika Reinholdsson, rektor Viktoriaskolan

2 Definitioner

2.1 Diskriminering

Ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet genom att man behandlar en elev sämre och missgynnandet har samband med diskrimineringsgrunderna:

- kön
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- sexuell läggning
- funktionsnedsättning
- ålder
- könsöverskridande identitet eller uttryck

2.2 Kränkande behandling

Kränkande behandling är beteenden som kränker en annan människas värde, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Kränkningar kan vara fysiska, verbala, ickeverbala, utfrysande, förlöjligande, psykosociala samt genom text och bild.

Man behöver inte ha ett elakt uppsåt för att göra sig skyldig till diskriminering eller annan kränkande behandling. Det är den kränkta individens subjektiva upplevelse som är en viktig utgångspunkt.

3 Främjande och förebyggande arbete

Det främjande arbetet syftar till att skapa en trygg skolmiljö och förstärka respekten för allas lika värde. På Viktoriaskolan arbetar alla för att skolan och fritidshem följer riktlinjerna i "Plan mot diskriminering och kränkande behandling". I detta arbete ingår kamratstödjare, elevråd, fritidsråd och trygghetsgrupp. I det främjande arbetet ingår gemensamma aktiviteter på skolan där eleverna är delaktiga i planeringen. Syftet är att främja ett gott klimat där vi genom tvärgrupper och fadderverksamhet lär känna varandra över klasserna/avdelningarna.

Med förebyggande arbete menar vi det arbete som vi gör i verksamheten för att avvärja risker för diskriminering eller annan kränkande behandling. Det omfattar sådant som i en kartläggning av verksamheten identifierats som risker.

Vi strävar efter att det ska finnas en röd tråd mellan klassråd, fritidsråd, elevråd och kamratstödjare. Vid dessa tillfällen används en mall som enheten tagit fram för att säkerställa likvärdighet. Elevrådet träffas kontinuerligt för att diskutera synpunkter från klassråden. Även kamratstödjarna och fritidsrådet träffas kontinuerligt för att gå igenom hur eleverna upplever stämningen på skolan. På dessa möten lyfts elevernas tankar kring att förebygga diskriminering och annan kränkande behandling samt för att främja ett tryggt klimat på skolan. Det skrivs minnesanteckningar som är tillgängliga för alla på skolan.

På skolan finns en Trygghetsgrupp som arbetar med värdegrundsfrågor. Gruppen som består av personal på skolan, kurator samt rektor träffas varje vecka. Återkoppling till arbetslagen sker kontinuerligt, gruppen har också ett särskilt ansvar för kompetensspridning och för att det åtgärdande arbetet får effekt. Arbetet i trygghetsgruppen består av att diskutera riktlinjer för det främjande och förebyggande arbetet på skolan och att hantera de ärenden som inkommit samt åtgärda vid behov. Trygghetsgruppen arbetar skyndsamt och systematiskt med kontinuerliga uppföljningar.

Eleverna involveras i det förebyggande arbetet genom att vara delaktiga i att kartlägga tryggheten på skolan. En trivselenkät genomförs på kommunnivå varje år där utvalda årskurser deltar. Skolan gör även egna kartläggningar i form av enkäter i klasserna och i grupperna på fritidshemmet. Den statistik vi får fram via Kränkande Behandling Incident (Draftit), ett digitalt verktyg kring anmälningar till huvudman, utgör tillsammans med ovanstående underlag för vårt fortsatta trygghetsarbete.

Skolan har en nära kontakt med vårdnadshavare och återkopplar värdegrundsarbetet under föräldramöten och vid behov. Under utvecklingssamtalen finns möjlighet att föra fram tankar och funderingar kring tryggheten på skolan.

4 Åtgärdande arbete

Utifrån de rutiner som finns på skolan kan personalen uppmärksamma om kränkande handlingar eller diskriminering förekommer. Skolan är då skyldig att sätta in åtgärder.

Enligt 2 kapitlet 7 § diskrimineringslagen och 6 kapitlet 10 § skollagen ska huvudmannen om det förekommer trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att i framtiden förhindra trakasserier och kränkande behandling.

Enligt 6 kapitlet 10 § skollagen är en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till rektorn.

All personal på skolan har gemensamt ansvar för att dokumentera kränkningar och diskriminering som sker på skolan. Kränkande behandling markeras direkt och dokumenteras (se bilaga 1).

5 Resultat av förra läsårets kartläggning

Vi ser att antalet kränkningar i *“Kränkande behandling incident”* har minskat sedan föregående år och att enstaka klasser står för den procentuellt större delen av anmälningarna. Vår analys är att det i vissa grupper finns större utmaningar gällande socialt samspel. Barn i de här åldrarna har behov av socialt stöd och vi har gjort den bedömningen att vi behöver arbeta mer med det sociala klimatet i klasserna. Detta kommer vi att arbeta med under kommande läsår genom att även fortsättningsvis använda oss av olika värdegrundsmaterial samt olika temaområden. Arbetet kommer ledas av Trygghetsgruppen i samarbete med övrig personal. En trygghetsenkät genomfördes i samtliga klasser under vårterminen 2025 och den visar att de flesta elever trivs i skolan och vi ser en positiv utveckling i jämförelse med enkätsvaren från 2024. Fortsättningsvis behöver vi arbeta vidare med den upplevda tryggheten, det sociala klimatet samt relationsskapande aktiviteter på skolan. Detta är ett pågående arbete som genomsyrar hela verksamheten och de värdeskapande aktiviteter som genomförs. Då de flesta kränkningar är fysiska och verbala samt sker utanför klassrummet kommer vi arbeta vidare och utveckla våra gemensamma rastaktiviteter. Under läsårets gång revideras även rastvärdssystemet utifrån uppkomna behov. Vi har fokuserat på att öka vuxennärvaron på de platser som eleverna uppgett som otrygga platser och detta har enligt trygghetsenkäten medfört en större upplevd trygghet. Resultatet från trygghetsenkäten visar att det är färre elever som uppger att det finns otrygga platser på skolan i jämförelse med tidigare enkäter.

6 Viktoriaskolans vision

På Viktoriaskolan ska varje elev nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling, känna sig trygg och trivas.

7 Mål 2025/2026

7.1 Viktoriaskolans mål för förskoleklass - årskurs 6 och fritidshem

Jag känner mig trygg på min skola.

7.1.1 Så här ska vi nå målet

- Arbeta vidare med den positiva utvecklingen kring rastaktiviteter för en tryggare skolgård.
- Arbeta vidare med värdegrunden och gruppstärkande aktiviteter i syfte att öka tryggheten på skolan.
- Bibehålla rutiner som vi sett har en positiv effekt på elevernas trygghet.
- Arbeta för att minska andelen svordomar och verbala kränkningar.

7.1.1.1 Utveckla arbetet kring rastaktiviteter för en tryggare skolgård

- Vi erbjuder eleverna gemensamma och alternativa rastaktiviteter. Ansvariga är personal på fritidshemmet.
- Information om veckans rastaktiviteter finns i skolans och fritidshemmets entréer samt i lekboden. Ansvariga är personal på fritidshemmet.
- Rastvärdsschemat ska kontinuerligt ses över under läsåret. Ansvariga är Trygghetsgruppen.
- All personal ser till att rastvärden ersätts vid frånvaro genom att skriva in det i vikarieinstruktionen. Ansvariga är all personal.
- All personal ska använda reflexväst under rasterna och under fritidshemmets utevistelse då alla elever lätt ska se vilka de kan vända sig till på rasten. Ansvariga är all personal.
- I samtal med eleverna, ta reda på deras tankar och synpunkter på förbättringar kring rasterna. Ansvariga är all personal.
- Under läsåret kommer vi att erbjuda rastaktiviteter inomhus för de äldre eleverna. Ansvariga är personal på fritidshemmet.

7.1.1.2 Arbeta med värdegrunden och gruppstärkande aktiviteter för att förebygga kränkningar

- Personalen arbetar med värdegrunden och olika gruppstärkande aktiviteter och material under läsåret. Trygghetsgruppen bistår med material och övningar. Materialet finns tillgängligt för all personal på Viktoriaskolan. Ansvariga är Trygghetsgruppen och personal.
- Personal på skolan arbetar med programmet MVP (Mentorer i VåldsPrevention) i årskurs 5. Ansvariga är personal utbildade i MVP
- Kurator i samarbete med annan personal har gruppstärkande aktiviteter i utvalda klasser. Ansvariga är kurator
- Under läsåret har skolan schemabrytande aktiviteter i syfte att öka tryggheten, till exempel hinderbana på skolgården, fadderverksamhet, aktivitetsvandringar, prickbollsturnering, skördebord. Ansvariga är all personal.

7.1.1.3 Bibehålla rutiner som vi sett har en positiv effekt på elevernas trygghet

- Elevernas mobiltelefoner samlas in vid entrén.
- Alla klasslärare är på plats i respektive klassrum klockan 8.05.
- Vid alla måltider, både vad det gäller skola och fritidshemmet, placerar personal eleverna i syfte att främja trygghet.

7.1.1.4 Arbeta för att minska andelen svordomar och verbala kränkningar

- All personal ska frekvent medvetandegöra skolans värdegrund och dess ordningsregler.
- Personalen arbetar aktivt med elevernas språkbruk i den dagliga verksamheten samt vid värdegrundsövningar.
- All personal markerar vid ovärdat språkbruk.

7.1.2 Så här ska vi utvärdera målen

- Enkätundersökningar bland elever på skolan.
- Samtal och återkoppling på kamratstödjarmöten, fritids-, klass- och elevråden.
- Samtal och återkoppling med personalen.

- Samtal och återkoppling med vårdnadshavare, på till exempel utvecklingssamtal, föräldramöten, drop-in träffar och föräldraråd.
- Kontinuerligt arbete med anmälningar till huvudman samt analys av statistiken i Kränkande Behandling Incident (Draftit) från föregående år.

8 Delaktighet

Vi utgår ifrån den befintliga kartläggningen när vi utformar målen i "Plan mot diskriminering och kränkande behandling". Vårdnadshavare har möjlighet att ge sina tankar på föräldramöten, utvecklingssamtal, drop-in träffar och föräldraråd.

Personal, elever och vårdnadshavare ska informeras om verksamhetens "Plan mot diskriminering och kränkande behandling". Vårdnadshavare på Viktoriaskolan får information om planen och Trygghetsgruppens arbete under det första föräldramötet. Eleverna får informationen från lärare.

9 Bilaga 1

9.1 Trygghetsgruppens arbete

Enligt 2 kapitel 7 § diskrimineringslagen och 6 kapitel 10 § skollagen är en huvudman som får kännedom om att ett barn eller en elev som deltar i eller söker till verksamheten anser sig ha blivit utsatt för trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna trakasserierna eller kränkningarna.

När skolan får indikationer om att något inte står rätt till enligt vår Plan mot kränkande behandling påbörjas ett utredande arbete som leder till åtgärder, vilket vi enligt lag är skyldiga att göra. Det kan vara utifrån den sammanställning av händelser som Trygghetsgruppen gör, svar utifrån trygghetsenkäterna eller information som inkommit på annat sätt.

All personal som blir vittne till eller på annat sätt får kännedom om kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering ingriper genom att omedelbart hantera händelsen. Berörd personal informeras, i "Kränkande Behandling Incident" (Draftit) dokumenteras händelsen. Berörd personal ansvarar för att händelsen utreds, åtgärdas och följs upp samt att vårdnadshavare kontaktas. Trygghetsgruppen är vid behov behjälplig i arbetet.

Om det kan misstänkas att ett brott har begåtts av någon som är elev ska rektorn anmäla brottet till Polismyndigheten om inte övervägande skäl talar emot det. Detta gäller om brottet har begåtts i samband med verksamheten i förskoleklassen, grundskolan och fritidshemmet. *Skollagen 6 kap 10§.*

Dokumentationen sammanställs regelbundet vilket ger Trygghetsgruppen en överblick av vilka elever som mer regelbundet utsätts för kränkningar och vilka elever som utsätter andra. De inkomna kränkningarna anmäls till huvudman. Trygghetsgruppens sammanställning blir också en viktig grund för det fortsatta utvecklingsarbetet på skolan.

Utredningen skall alltid ske med största möjliga hänsyn till den utsatte och övriga inblandade. Utredningen bör allsidigt belysa vad som inträffat och omfatta både den som blivit utsatt och den/de som påstås ha utövat kränkningarna. Utredningens omfattning anpassas efter det enskilda fallet.

Elever och vårdnadshavare som ser eller hör något som kan vara en kränkande handling kan vända sig till Trygghetsgruppen direkt eller annan personal på skolan.

9.2 Arbetsgång vid utredningssamtal utförda av Trygghetsgruppen

Utifrån den inkomna dokumentationen gör Trygghetsgruppen en bedömning hur ärendet vidare ska hanteras. Återkoppling sker löpande till berörd personal, berörda elever och vårdnadshavare under arbetets gång.

1. Representant/er från Trygghetsgruppen håller ett utredande samtal med den elev som upplever sig kränkt. Vid behov leder en personal samtalet medan en annan är med och för dokumentation.

2. Samma representant/er ur Trygghetsgruppen eller annan personal samtalar med den elev/de elever som utpekats för kränkningen. Samtalet är utredande där eleven ges möjlighet att ge sin version av händelsen. Därefter vid behov förs gemensamt samtal med inblandade elever.
3. Berörda vårdnadshavare kontaktas.
4. Utifrån de utredande samtalen sätts åtgärder in.
5. Uppföljningssamtal sker med berörda elever.
6. Om kränkningarna fortsätter tar Trygghetsgruppen initiativ till ytterligare utredning samt åtgärder.
7. Om kränkningarna trots utredningar och insatta åtgärder inte upphör följer skolan de riktlinjer som finns i Skollagens kapitel 5 om Trygghet och studiero samt kapitel 6 om Åtgärder mot kränkande behandling.