



Borgholms
kommun
UTBILDNING

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Köpings skola läsåret 2025/2026

Innehållsförteckning

1	Viktigt att veta	4
1.1	Till dig som är elev	4
1.2	Till dig som är vårdnadshavare	4
2	Viktiga begrepp	5
2.1	Kränkande behandling	5
2.2	Trakasserier	5
2.3	Mobbning	5
2.4	Diskriminering	5
2.4.1	Direkt diskriminering	5
2.4.2	Indirekt diskriminering	5
2.5	Diskrimineringsgrunder	5
2.5.1	Kön	5
2.5.2	Könsidentitet	6
2.5.3	Etnisk tillhörighet	6
2.5.4	Religion eller annan trosuppfattning	6
2.5.5	Funktionshinder	6
2.5.6	Sexuell läggning	6
2.5.7	Ålder	6
2.6	Befogad tillsägelse	6
3	Lagar och styrdokument	6
3.1	Skollagen	6
3.2	Diskrimineringslagen	7
3.2.1	Barnkonventionen	7
3.3	Lgr 22 – Normer och värden	7
3.3.1	Mål	7
3.3.2	Riktlinjer	7
3.3.3	Läraren ska	8
4	Vision	8
5	Grunduppgifter	8
5.1	Verksamheter som innefattas av plan mot diskriminering och kränkande behandling	8
5.2	Ansvarig för planen	9
5.3	Tidsomfattning	9
5.4	Trygghetsgruppen 2025/2026	9
6	Riktlinjer på skolan gällande trivsel	9
7	Delaktighet i plan mot diskriminering och kränkande behandling	9
7.1	Elevernas delaktighet	9
7.2	Vårdnadshavarnas delaktighet	9

7.3	Personalens delaktighet.....	9
8	Utvärdering av målen för läsåret 2024/25 samt mål för läsåret 2025/26.....	10
8.1	Övergripande mål: På Köpings skola ska alla elever känna sig trygga.....	10
8.1.1	Delmål: Vi arbetar med värdegrundsövningar som berör alla elever	10
8.1.2	Delmål: Hög vuxennärvaro ute på raster och vi rör oss över hela skolgården.....	10
8.1.3	Delmål: Kränkande Behandling Incident används så snart vi uppmärksammas på kränkningar.....	10
8.1.4	Delmål för läsåret 2025/26.....	10
8.1.5	Trygghetsgruppen	11
9	Hur ska vi nå dit? Främjande och förebyggande åtgärder	11
9.1	Hur ska vi mäta resultaten?	13
10	Utredande arbete	13

1 Viktigt att veta

Den här planen är framtagen för att beskriva hur vi jobbar med diskriminering och kränkande behandling på vår skola. Arbetet består av många delar; ett främjande arbete som alltid ska pågå för att skapa en trygg miljö, det förebyggande arbetet med fokus på att identifiera och avvärja risker samt det åtgärdande arbetet ske för att få stopp på diskriminering och trakasserier.

1.1 Till dig som är elev

Om du känner dig utsatt av en annan elev, av någon vuxen eller känner till någon annan elev som har blivit utsatt så kan du alltid vända dig till någon ur Trygghetsgruppen eller någon annan vuxen på skolan som du känner ett förtroende för.

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavare har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis, som vittne medverkat i en utredning.

1.2 Till dig som är vårdnadshavare

Som vårdnadshavare kan du förvänta dig av oss på Köpings skola:

- Att all personal arbetar för att ditt barn ska känna trygghet i skolan.
- Att vi arbetar för en lugn, trivsamt och säker miljö.
- Att vi inbegriper mot alla former av kränkningar.
- Att vi kontaktar dig gällande ditt barn när vi anser att det är nödvändigt.
- Att vi gör vårt bästa för att ditt barn ska lyckas med sina studier.

Det är viktigt att du alltid vänder dig till någon ur Trygghetsgruppen eller någon annan vuxen på skolan om ditt barn eller du som vårdnadshavare misstänker att något barn på skolan blir utsatt av en annan elev eller annan vuxen.

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavare har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis, som vittne medverkat i en utredning.

Johanna Nilsson

Rektor

2 Viktiga begrepp

Ibland kan det vara svårt att särskilja olika begrepp och här kommer därför en kort redogörelse på hur vi särskiljer dem åt på Köpings skola.

2.1 Kränkande behandling

Ett uppträdande som kränker en elevs värdighet men som INTE har samband med någon diskrimineringsgrund. Exempel på detta är:

Fysiska till exempel slag, sparkar, knuffar, dra i håret, förstöra kläder/väska

Psykiska till exempel blickar, suckar, utfrysning, ignorerar, imitationer.

Verbala till exempel rykten, hån, hot, öknamn, klotter, nedsättande kommentarer.

Sociala medier, till exempel spridning av rykten, bilder, förtal, hot via sms, bloggar, forum.

2.2 Trakasserier

Ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som kan kopplas till en eller flera av diskrimineringsgrunderna (se 2.5).

2.3 Mobbning

I skolans styrdokument används inte längre begreppet mobbning. Vi använder orden kränkande behandling och trakasserier. Mobbning ser vi som systematisk kränkande behandling, dvs. inte kopplat till en enskild händelse, utan något som fortgår av en eller flera individer mot en eller flera andra individer.

2.4 Diskriminering

Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av makt hos den som utför diskrimineringen. I skolan är det huvudmannen, rektor eller personal som kan göra sig skyldig till diskriminering i juridisk bemärkelse.

Diskriminering handlar om att någon eller några blir missgynnade kopplat till diskrimineringsgrunderna (se 2.5).

2.4.1 Direkt diskriminering

Innebär att man blir sämre behandlad än någon annan i en jämförbar situation kopplat till diskrimineringsgrunderna. Till exempel om en elev sitter i rullstol och därför inte får vara med på idrottslektionerna.

2.4.2 Indirekt diskriminering

Innebär att en bestämmelse som verkar neutral i praktiken missgynnar en eller flera elever kopplat till diskrimineringsgrunderna. Till exempel om alla elever serveras samma mat kan skolan indirekt diskriminera de elever som av olika skäl är i behov av annan kost.

2.5 Diskrimineringsgrunder

2.5.1 Kön

Att någon diskrimineras på grund av sitt kön, det vill säga att hen är man eller kvinna.

2.5.2 Könsidentitet

Att någon diskrimineras på grund av könsidentitet innebär att en individ straffas på grund av att hen inte själv identifierar sig som man eller kvinna. Könsidentitet innebär i stället att man känner sig som en kille, tjej, både och, eller inget av det. Könsidentiteten är inte kopplad till vilken kropp man har utan vilket kön man känner att man tillhör.

2.5.3 Etnisk tillhörighet

Att någon diskrimineras på grund av vilket nationalitet, hudfärg eller etniskt ursprung som individen har. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera olika etniska tillhörigheter.

2.5.4 Religion eller annan trosuppfattning

Att någon diskrimineras på grund av religiösa åskådningar som exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Annan trosuppfattning innebär sådana övertygelser som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism.

Politiska åskådningar och etiska eller filosofiska värderingar som inte har samband med religion omfattas inte av diskrimineringslagens skydd.

2.5.5 Funktionshinder

Att någon diskrimineras på grund av varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar.

2.5.6 Sexuell läggning

Att någon diskrimineras på grund av att man är heterosexuell, homosexuell eller bisexuell.

2.5.7 Ålder

Att någon diskrimineras på grund av sin ålder, det vill säga uppnådd levnadslängd. Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen. Därmed kan man kategorisera elever utifrån ålder vid klassammansättningar utan repressalier.

2.6 Befogad tillsägelse

Skolans personal måste ibland tillrättavisa en elev för att skapa en god miljö för hela gruppen eller för skolan. En befogad tillrättavisning är inte en kränkning i lagens mening, även om eleven ifråga kan uppleva det som kränkande.

3 Lagar och styrdokument

3.1 Skollagen

6 kapitlet 8 §:

"Huvudmannen" ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. "En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan."

6 kapitlet 10 §:

"En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn." En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden."

3.2 Diskrimineringslagen

3 kapitlet 16 §:

"En utbildningsanordnare som avses i 14 § ska varje år upprätta en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att dels främja lika rättigheter och möjligheter för de barn, elever eller studenter som deltar i eller söker till verksamheten, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning, dels förebygga och förhindra trakasserier som avses i 15 §. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som utbildningsanordnaren avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. "En redovisning av hur de planerade åtgärderna enligt första stycket har genomförts ska tas in i efterföljande års plan."

3.2.1 Barnkonventionen

Barnkonventionen syftar till att ge barn oavsett bakgrund rätt att behandlas med respekt och att få komma till tals. Bland annat ska det i alla åtgärder som rör barn i första hand beaktas vad som bedöms vara barnets bästa. Denna plan ska bygga på barnkonventionen.

3.3 Lgr 22 – Normer och värden

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

3.3.1 Mål

Skolans mål är att varje elev

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde samt deras kroppsliga och personliga integritet,
- tar avstånd från att människor utsätts för våld, förtryck, diskriminering och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor, kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

3.3.2 Riktlinjer

Alla som arbetar i skolan ska

- medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen,

- i sin verksamhet bidra till att skolan präglas av jämställdhet solidaritet mellan människor,
- i sin verksamhet bidra till att eleverna interagerar med varandra oberoende av könstillhörighet
- aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper
- visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt
- i arbetet med normer och värden uppmärksamma både möjligheter och risker som en ökad digitalisering medför.

3.3.3 Läraren ska

- klargöra och med eleverna diskutera det svenska samhällets värdegrund och dess konsekvenser för det personliga handlandet,
- öppet redovisa och diskutera skiljaktiga värderingar, uppfattningar och problem,
- synliggöra och med eleverna diskutera hur olika föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt kan påverka människors möjligheter samt hur könsmönster kan begränsa egna livsval och livsvillkor,
- planera och genomföra undervisningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet,
- uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling,
- tillsammans med eleverna utveckla regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen,
- samarbeta med hemmen i elevernas fostran och klargöra skolans normer och regler som en grund för arbetet och för samarbete.

4 Vision

På vår skola arbetar vi för att både elever och personal ska känna gemenskap och trygghet. Det kräver ett relationsbyggande för att ömsesidig respekt ska uppstå. För att uppnå detta vill vi lära våra elever att behandla alla de möter med respekt och med att visa varandra hänsyn. Vi vuxna ska vara goda föredömen. Med respekt menar vi att eleverna lär sig värdesätta andra människor, både elever och personal, utifrån hur de själva vill bli behandlade. Var och en ska också få uppleva att de är unika och att de har ett värde oavsett ålder, kön, könsidentitet, sexualitet, funktionsvariation, etnicitet eller religion. Ingen ska bli sämre behandlad än någon annan. Detta är elevernas rättighet men i gengäld har de då en skyldighet att behandla andra som de möter på samma sätt. Lyckas vi med detta så har vi ingen som känner sig diskriminerad, trakasserad, kränkt eller mobbad på skolan. Då har vi också uppnått den övergripande visionen för Borgholms kommun, det vill säga att trygga barn växer här.

5 Grunduppgifter

5.1 Verksamheter som innefattas av plan mot diskriminering och kränkande behandling

Förskoleklass, grundskola åk 1–6, anpassad grundskola Björken, fritidshemmet Eken samt för kommunen de särskilda undervisningsgrupperna som är placerade på Köpingsskola.

5.2 Ansvarig för planen

Rektor Johanna Nilsson ansvarar för att planen mot diskriminering och kränkande behandling hålls reviderad och följs av personal på enheten. Det är allas ansvar för att jobba för trygghet men trygghetsgruppen har ett särskilt ansvar att jobba med främjande, förebyggande arbete samt för att utreda och dokumentera.

5.3 Tidsomfattning

Planen mot diskriminering och kränkande behandling gäller under hela 2024 samt för vårterminen 2025.

5.4 Trygghetsgruppen 2025/2026

Mirella Lindblom, Annelie Broman, Erik Sverresson, Anders Larsson, Johanna Nilsson, Emmely Hillsäter Johansson samt Pieter De Jong.

Övrig kontaktperson på Köpings skola är Linnea Abramsson, skoladministratör, linnea.abramsson@borgholm.se.

6 Riktlinjer på skolan gällande trivsel

Skolans trivsel- och ordningsregler utformades under höstterminen av elevrådet utifrån vad som beslutats på skolans klassråd.

7 Delaktighet i plan mot diskriminering och kränkande behandling

7.1 Elevernas delaktighet

Eleverna är delaktiga i processen kring plan mot diskriminering och kränkande behandling genom att vid klassråd och elevråd påverka både den fysiska och psykiska arbetsmiljön som de verkar i. Dessutom deltar eleverna i olika enkäter som ligger till grund för arbetet med att främja en trygg och säker skolmiljö. Exempel på dessa är skolans egen elevenkät, Borgholm Kommuns elevenkät. Eleverna har också hjälpt till att lokalisera områden i skolan samt på skolgården som de av olika anledningar anser vara otrygga platser. På många olika sätt har eleverna på skolan chans att uttrycka sina tankar om trygghet och trivsel. Enkäter, trygghetsvandringar, intervjuer och samtal i klassen eller på elevråden är några exempel. Under utvecklingssamtal har varje elev möjlighet att individuellt samtala om detta.

7.2 Vårdnadshavarnas delaktighet

Föräldrar får information om denna plan genom föräldramöte samt att den ges ut digitalt via vår webbplats. Varje förälder bör vid misstanke/vetskap om någon form av kränkande behandling, trakasserier, mobbning eller diskriminering kontakta någon ur personalen på skolan. Rektor och personal ska inför föräldrar visa en öppen inställning till detta och uppmuntra kommunikation. Samtal med både mentor och rektor förekommer när problem uppstår.

7.3 Personalens delaktighet

Plan mot diskriminering och kränkande behandling går igenom, diskuteras och förankras på arbetsplatsträffar (APT). Denna ska sedan genomsyra hela verksamheten och vara väl förankrad hos all personal på skolan. Vår trygghetsgrupp har ett särskilt ansvar för att utveckla vårt arbete kring både främjande och förebyggande arbete.

8 Utvärdering av målen för läsåret 2024/25 samt mål för läsåret 2025/26

8.1 Övergripande mål: På Köpings skola ska alla elever känna sig trygga

8.1.1 Delmål: Vi arbetar med värdegrundsövningar som berör alla elever

Främjande arbete hos oss är till exempel familjegrupper och fadderverksamhet vilket innebär samarbete mellan eleverna över klass- och åldersgräns. Varje klass arbetar med värdegrund och kurator har under läsåret stöttat personalen med olika övningar som arbetats med i alla klasser. I åk 5 har arbetet med MVP påbörjats och kommer att slutföras i åk 6. Under läsåret har trygghetsvandring och enkät har genomförts. De effekter som har identifierats under läsåret är att elever säger ifrån, både till varandra och till vuxen. Det är en lugn atmosfär på skolan med hög acceptans, men det finns alltid rum för förbättring. Det är viktigt att vi håller i arbetet för att fortsätta i positiv riktning.

Vi har en bra grund att arbeta vidare från, men för att vårt arbete ska bli ännu mer implementerat i vår verksamhet kommer målet att finnas kvar även läsåret 2025/26. Kommande läsår behöver vi bli bättre på att prata om vilka effekter vi ser av vårt arbete för att veta vilken riktning vårt arbete ska ha.

8.1.2 Delmål: Hög vuxennärvaro ute på raster och vi rör oss över hela skolgården

Vi har under läsåret haft vuxna ute på samtliga raster. Ett schema har funnits och det har fungerat tillfredsställande. Schemat har även varit uppdelat för att vi ska kunna täcka hela skolgården. Vi har identifierat ett utvecklingsområde och det är att information i högre utsträckning behöver nå vikarier och att vi kan bli bättre på att gå igenom rastvärdsschemat på morgonen. När rastvärdar saknas ställer vi upp och täcker upp. Tyvärr har de organiserade rastaktiviteterna varit färre då vi inte riktigt räcker till och det inte är lätt att lösa.

Vi har till stor del nått målet, men kommer att ha kvar det under läsåret 2025/26.

8.1.3 Delmål: Kränkande Behandling Incident används så snart vi uppmärksammas på kränkningar

Vi använder systemet Kränkande Behandling Incident som vårt instrument för att se över kränkningar i stort, men också för att se vilken typ av kränkningar som är mest frekventa. Vi anmäler, utreder, planerar, åtgärdar och följer upp.

Vi når inte målet fullt ut. Personalen agerar snabbt och lägger stor möda och mycket tid på att reda upp konflikter, men tyvärr missar vi ibland att dokumentera vad vi har gjort i systemet. Därför kommer målet att finnas kvar även under läsåret 2025/26.

8.1.4 Delmål för läsåret 2025/26

Utifrån utvärderingen av läsåret 2024/25 kommer delmålen för läsåret 2025/26 att vara:

- Vi arbetar med värdegrundsövningar som berör alla elever.
- Hög vuxennärvaro ute på raster och vi rör oss över hela skolgården.
- Kränkande Behandling Incident används så snart vi uppmärksammas på kränkningar.

8.1.5 Trygghetsgruppen

Trygghetsgruppen har presenterat sig i varje klass. På en vägg i korridoren, som är känd för alla elever, finns ett fotografi uppsatt med personalen som är med i trygghetsgruppen. Där finns också de värdegrundsord som är aktuella för just den perioden. En brevlåda är uppsatt på samma vägg där eleverna kan lämna personliga meddelanden till trygghetsgruppen för att få stöd och hjälp. Brevlådan töms regelbundet och lapparna går igenom på trygghetsgruppens möten varje vecka.

Vi lyssnar på eleverna när vi genomför trygghetsvandringar och försöker åtgärda det som kan förbättras. Vi i trygghetsgruppen sammanställer enkätsvar och tar ställning till hur vi jobbar med det resultat vi får fram. Eleverna ska via klassråd, elevråd, fritidsråd eller bara genom sina personliga tankar känna delaktighet och inflytande i vårt trygghetsarbete.

9 Hur ska vi nå dit? Främjande och förebyggande åtgärder

Varje skola ska genomföra åtgärder för att förhindra alla former av kränkningar.

Det främjande arbetet pågår alltid och utan att något särskilt har hänt. Det bedrivs långsiktigt, gäller alla, sker kontinuerligt både på och utanför lektionstid och det är målinriktat. Det betyder att detta arbete är en viktig del vid planering och genomförande av både undervisningen och den undervisningsfria tid som eleverna har i relation till skolan, inte minst på rasterna.

Främjande åtgärder	Ansvar	Datum
Värdegrundsarbete i alla klasser	Klasslärare tillsammans med ansvarig trygghetsgruppsmedlem	Samtliga punkter gäller läsåret 24/25
Styrda rastaktiviteter 4 dagar i veckan	Fritidspersonal	Hela skolåret
Fadderverksamhet och familjegrupper	All personal	Vid några tillfällen per läsår
Värdegrundsord	Trygghetsgruppen	När trygghetsgruppen finner lämpliga tider men vi jobbar med det valda ordet ca 3 månader
Besök av trygghetsgruppen på storsamling och i klasserna	Trygghetsgruppen	En gång per termin
Fritidsklubben årskurs 3–5	Fritidspersonal	Pågår under hela läsåret

Det förebyggande arbetet handlar om att ta bort risker för att barn och elever blir utsatta för kränkningar i skolan. Det förebyggande arbetet kan göras i följande fem steg:

1. Kartlägg risker för kränkningar.
2. Analysera orsaker till riskerna.
3. Sätt upp mål och bestäm åtgärder.
4. Upprätta en plan mot kränkande behandling.

5. Följ upp och utvärdera.

En kartläggning kan ske på olika sätt, till exempel med enkäter, samtal med barn eller elever och personal, trygghetsvandringar, dokumentation från fall av kränkande behandling. Genom att kartlägga verksamheten kan du se om åtgärder fungerar. Eventuella problem blir tydligare. Det blir lättare att förstå varför kränkningar uppstår, i vilka sammanhang och hur de tar sig uttryck.

Förebyggande åtgärder	Ansvar	Datum
Varje läsårsstart inleds med gruppstärkande aktiviteter i familjegrupper "Trygg start"	All personal	Under inledningen av höstterminen
Aktiviteter i faddergrupper och familjegrupper	All personal	Vid flera tillfällen under läsåret
Trygghetsvandring	Klasslärare	Oktober
Trivselenkät	Trygghetsgruppen	November och maj
Enkäter fritids	Fritidspersonal	Mars
Rastvärdar ersätts vid frånvaro samt att alla rastvärdar bär gul reflexväst	All personal	Under hela läsåret
Rastvärdsschema finns synligt i personalrummet.	Arbetslagsledare	Vid läsårets start.
Klassrumsregler och skolans ordningsregler	Klasslärare och elevråd	Vid läsårets start
Elever får information kring kränkningar på nätet	Klasslärare med stöd av förebyggande teamet	Utifrån klassens behov

9.1 Hur ska vi mäta resultaten?

Observationer, enkäter samt djupintervjuer med frågor kopplade till enkätresultaten.

10 Utredande arbete

Arbetsgång vid kränkande behandling eller olämpligt beteende mellan elever

Vi använder oss av Drafit-modellen där utredning och uppföljning följer varje ärende. Trygghetsgruppen träffas varannan tisdag och går igenom vad som ska göras och vilka som är berörda.

Är det en nyanländ elev med annat modersmål än svenska bör en tolk eller språkstöd finnas med. Är det en elev vid grundsärskolan (från 1/7–23 anpassad grundskola) skall eleven alltid ha med sig en personal från Björken som kan stötta och hjälpa till med till exempel teckenstöd.

Om händelsen anses av personal vara en kränkning, trakasseri eller en diskriminering skall en händelserapport skyndsamt skrivas in i systemet Kränkande Behandling Incident. Efter detta påbörjas arbetet i trygghetsgruppen. Den som gör anmälan ska se till att vårdnadshavare blir informerad om händelsen. Den som är utsatt ska kunna erbjudas samtalsstöd om elev eller vårdnadshavare önskar det.

- Om en elev trots ovanstående insatser fortsätter kan rektor kalla in vårdnadshavare till ett möte där man tillsammans bestämmer vad som ska till för att få det felaktiga beteendet att sluta.
- Skriftlig varning. En sådan innehåller information om vilka åtgärder som kan komma att vidtas om inte eleven ändrar sitt beteende.
- Ytterligare åtgärd. Det kan handla om en tillfällig omplacering på den egna skolan eller en tillfällig placering vid en annan enhet. I väldigt allvarliga fall kan rektor stänga av en elev om det är nödvändigt med hänsyn till andra elevers trygghet och studiero, om syftet med åtgärder som tidigare inte uppnåtts eller om det finns särskilda skäl med hänsyn till elevens beteende. Skolan ska vid avstängning erbjuda kompensation för den undervisning eleven går miste om.
- Bedöms kränkningen som mycket allvarlig det vill säga att händelsen betraktas som en brottslig handling, anmäls det även till socialen och i vissa fall till polisen och rapporteras omgående till utbildningschefen.
- Om en vuxen kränker, trakasserar eller utsätter ett barn för diskriminering ska detta rapporteras till rektor som genom en särskild blankett anmäler detta till utbildningschefen. Rektor hanterar frågan med stöd av kommunens personalavdelning om det anses nödvändigt.